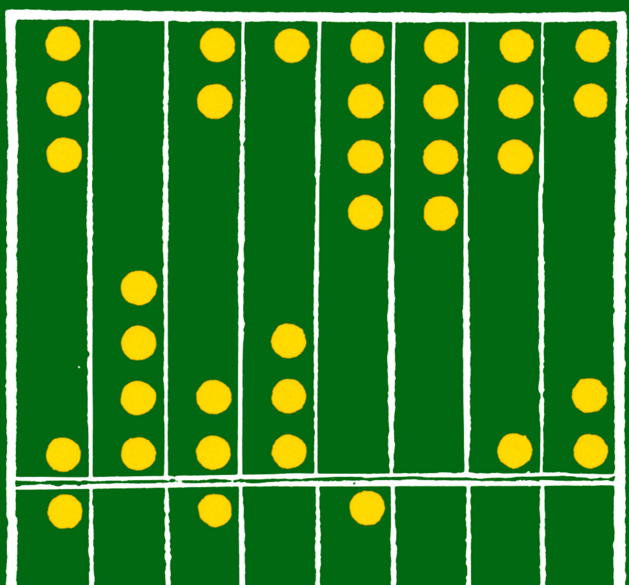
Giuseppe Peano

GIOCHI DI ARITMETICA E PROBLEMI INTERESSANTI

Presentazione di Giulio Carlo Argan
Prefazione di Umberto Bottazzini



Sansoni Editore

Giuseppe Peano

GIOCHI DI ARITMETICA E PROBLEMI INTERESSANTI

Presentazione di Giulio Carlo Argan
Prefazione di Umberto Bottazzini

Sansoni

Questa edizione rispecchia fedelmente l'opera: G. Peano, *Giochi di aritmetica e problemi interessanti*, Torino, Paravia, II 1925

INDICE

PRESENTAZIONE

Conobbi Peano ch'era già vecchio, essendo io ancora bambino. Come me passava l'estate in una sua casa con vigna a Cavoretto, sulla collina torinese: verso mezzogiorno rientrava da Torino e passava davanti al mio giardino. Se mi vedeva, salutava e sorrideva; più spesso passava assorto nei suoi pensieri, fragile nel suo vestito stazzonato di lino giallastro, stringendo in una mano taccuino e matita, tormentando con l'altra la barba che lo faceva assomigliare, me ne accorsi dopo, a Michelangiolo nel ritratto del Vasari. Che fosse un grande matematico lo seppi poi, me lo disse Geymonat all'università.

Qualche volta noi bambini attraversavamo il bosco fino alla sua vigna: fingevamo di rubare uva e fichi, lui fingeva d'inquietarsi e ci minacciava, figurarsi, col libro che stava leggendo all'ombra del fico. Cessato lo scherzo, sedevamo per terra intorno alla sua poltrona di vimini; e la moglie, anima dolce anche lei, ci portava il pane da mangiare coi fichi. Lui credeva di divertirci, in realtà si divertiva coi ludi matematici; noi fingevamo d'interessarci per fargli piacere.

Alle volte ci portava in un suo laboratorio, tutto un groviglio di fili elettrici: stava costruendo qualcosa di misterioso, forse una radio primitiva (sarà stato il 1920 o giù di lì) o magari una macchina per pensare, come quella che progettava il suo amico, filosofo logico-matematico, Valentino Annibale Pastore.

Qualche anno dopo, ormai ragazzi del ginnasio-liceo, andavamo da lui seriamente, dopo cena. Salivamo insieme, in quelle limpide notti d'agosto, il colle della Maddalena: ci spiegava pianamente il cielo stellato. Chi sa perché, ancora adesso mi viene in mente Peano ogni volta che rileggo Leopardi, il canto del pastore errante.

Il suo carattere era dolce come quello di un bambino, e da bambino stranamente parlava, dicendo elle invece di erre. Ci diceva che il suo grande interesse era la linguistica: aveva creato e cercava fiduciosamente di diffondere una specie di esperanto, che chiamava interlingua. Non capivo cosa c'entrasse con la matematica: dopo, leggendo Wittgenstein, l'ho capito, credo.

Giulio Carlo Argan

29 marzo 1983

PREFAZIONE

Quando nel 1924 apparve la prima delle diverse edizioni di questo volumetto, l'autore da più di trent'anni impartiva lezioni di analisi matematica dalla cattedra di calcolo infinitesimale dell'università di Torino. Giuseppe Peano (1858-1932) era allora uno dei più celebri matematici attivi in Itaia: alcuni suoi risultati, come il teorema di esistenza della soluzione di un sistema di equazioni differenziali ordinarie, ne avevano rivelato le qualità di matematico profondo e originale, dotato inoltre di una non comune abilità nell'escogitare controesempi che falsificavano teoremi comunemente ritenuti veri. Con la sua paradossale e famosa « curva », che riempie tutto un quadrato, aveva portato alla luce le ambiguità teoriche nascoste in definizioni fondamentali della matematica. I suoi trattati di analisi erano stati tradotti all'estero e annoverati tra i più importanti mai scritti nella storia del calcolo infinitesimale.

Ma quanto originali e penetranti erano stati i risultati ottenuti, tanto ormai quelle ricerche erano lontane dai suoi interessi più recenti.

Dapprima l'indagine critica su concetti fondamentali della matematica lo aveva condotto a una sistemazione rigorosamente assiomatica dei principi dell'aritmetica e della geometria, esposti in modo puramente simbolico; poi le sue ricerche si erano orientate decisamente verso la logica matematica. La pionieristica « scuola » di logica cui aveva dato vita a Torino nell'ultimo decennio del secolo era stata all'avanguardia in Europa e il Formulario di Matematica, *il progetto enciclopedico che Peano condusse a termine con la sua schiera di collaboratori, ne era stata la realizzazione più compiuta e coerente. Peano stesso fu a lungo, prima di Russell, leader riconosciuto e influente nel campo della logica.*

Da ultimo si era impegnato nello studio comparato delle lingue (cosa di cui si trova traccia anche in questo volumetto nelle pagine dedicate alla numerazione parlata) e alla creazione di una lingua artificiale internazionale — il cosiddetto latino sine flexione *— aveva destinato tutte le proprie energie intellettuali: un tentativo utopico di unificazione linguistica che sarà destinato all'insuccesso.*

In questo ampio spettro di ricerche matematiche e logiche si collocano in maniera naturale anche questi Giochi di aritmetica e problemi interessanti, *che Peano raccolse aderendo con entusiasmo ad un implicito invito presente negli (allora) nuovi programmi della scuola elementare. Infatti, l'interesse per i problemi dell'insegnamento della matematica rappresentava un tema ricorrente nella vita scientifica di Peano fin dalla fine del secolo, quando aveva avuto una funzione determinante nella fondazione e nei primi anni di vita della « Mathesis », l'associazione ancora oggi vitale dei docenti di matematica delle scuole secondarie. Frequenti erano stati i suoi interventi, talvolta anche polemici, su diverse questioni di didattica.*

Stavolta si tratta di « rendere dilettevole o meno noiosa l'aritmetica » per i bambini delle scuole elementari e Peano invita a fare operazioni curiose coi numeri, fa vedere come si può stupire l'amico indovinandogli il numero che ha pensato, come risolvere problemi pratici di geometria o aritmetica, fare i conti con l'abaco o scoprire modi diversi dall'usuale per compiere in taluni casi le operazioni aritmetiche. E ancora, insegna a risolvere semplici problemi sul calendario, calcolare la data della Pasqua e l'età della luna in una data notte, giocare con quadrati magici e tavole misteriose.

Scritte con la semplicità e la chiarezza di chi vuol insegnare ai bambini, queste pagine sono « dilettevoli » e affatto noiose anche per i grandi e, dietro i quesiti sulla luna nella notte della fuga di Garibaldi verso Venezia, il gusto per i giochi coi numeri o le annotazioni storiche lasciano chiaramente trasparire lo spirito colto e arguto del matematico piemontese.

Umberto Bottazzini

GIOCHI DI ARITMETICA
E PROBLEMI INTERESSANTI

In tutti i tempi, e presso tutti i popoli, si insegnavano dei giochi per rendere dilettevole o meno noiosa l'aritmetica. Saggiamente questi giochi si trovano nei nuovi programmi delle scuole elementari. Credo far cosa utile agli insegnanti col pubblicarne alcuni.

2	7	6
9	5	1
4	3	8

1. Quadrato magico. — Nel quadrato qui contro sono scritti i numeri 1, 2, 3, ... 9. Si verifichi che la somma dei numeri scritti su d'una stessa orizzontale, o su d'una stessa verticale, o su una delle due diagonali, è sempre 15, e cioè $2+7+6=9+5+1=4+3+8=2+9+4=7+5+3=6+1+8=2+5+8=4+5+6=15$.

Sono tutte le scomposizioni di 15 nella somma di tre numeri 1, 2, ...9. I numeri 1, 3, 7, 9 entrano in due somme, i numeri 2, 4, 6, 8 in tre, e il 5 entra in quattro somme.

Gli antichi Magi di Persia, che erano anche medici, curavano le malattie applicando sulla parte inferma un quadrato magico, seguendo il principio di medicina, ed anche di didattica: *primum non nocère,* primo principio: non nuocere.

Questi quadrati erano pure noti agli antichi Cinesi, agli Indiani e Arabi verso l'anno 800 ed in Europa verso il 1300. Servono nella scuola come esercizio di addizione.

1	14	4	15
12	7	9	6
13	2	16	3
8	11	5	10

2. — I numeri da 1 a 16 sono disposti in questo quadrato, in modo che si ottiene sempre 34 sommando i numeri di una stessa orizzontale, o d'una stessa verticale, o d'una diagonale; o anche sommando in altri modi quattro numeri della tabella; per es. $1+14+7+12=34$; $1+6+16+11=34$, in 86 modi diversi.

3. — Dispongo i numeri da 1 a 6 sui vertici e lati di un triangolo, come nella figura. La somma dei numeri che stanno su d'un medesimo lato, vale 11; cioè $2+3+6=2+5+4=6+1+4=11$.

Questo triangolo, come il seguente, dicesi *magico*.

    2
  3   5
6   1   4

4. — La somma dei numeri scritti su d'uno stesso lato di questo triangolo vale 20. La somma del numero scritto in un vertice coi quattro numeri vicini vale 25. La somma dei due numeri medi di un lato, meno il numero del vertice opposto vale 5. La somma dei quadrati dei numeri d'uno stesso lato vale 126.

      8
    7   1
  3   6
2   9   4   5

5. Tavole misteriose. — Pensa un numero da 1 a 15, e dimmi in quali delle seguenti tavole esso si trova:

1	3	5	7	9	11	13	15

2	3	6	7	10	11	14	15

4	5	6	7	12	13	14	15

8	9	10	11	12	13	14	15

Il numero pensato è la somma dei primi numeri delle tavole in cui si trova.

Le tavole si costruiscono in questo modo: Si scrive 1 in capo alla prima, e 2 in capo alla seconda; poi $3 = 2 + 1$ si scrive nelle tavolette comincianti con 2 ed 1; poi 4 si scrive a capo della terza tavola; $5 = 4 + 1$ si scrive nelle tavole comincianti con 4 ed 1; $6 = 4 + 2$ si scrive nelle tavole con 4 e 2; $7 = 4 + 2 + 1$ nelle tavole con 4, 2, 1; poi 8 a capo di una nuova tavola; e così via.

Problemi capziosi.

Così si chiamano alcuni problemi, in cui la risposta vera non è quella che prima si presenta alla mente. Sono dilettevoli, ed acuiscono la mente.

Molti di questi problemi sono estratti da una raccolta della prof[a] P. QUARRA, in *Bollettino di Matematica*, del prof. CONTI, a. 1919.

6. — Si ha una fune lunga metri 7 e se ne taglia ogni giorno un metro.

Dopo quanti giorni la fune sarà tagliata?

RISPOSTA: Dopo 6 giorni (e non 7).

7. — Si hanno 14 soldati in fila. La distanza fra un soldato e l'altro è di metri 3. Quale è la distanza dal primo all'ultimo soldato?

RISPOSTA: m. 3×13. Il problema è simile al precedente.

8. Importanza dello zero. — Un tale scrive ad un venditore di animali: « mandatemi 1 o 2 gatti ».

Dopo qualche giorno si vede arrivare una grossa gabbia piena di gatti, accompagnata da una lettera del venditore che diceva: « per ora vi mando 58 gatti; la settimana prossima manderò gli altri 44. »

Donde è nato l'equivoco?

9. — Una lumaca si arrampica lungo un muro alto 5 metri. Ogni giorno sale tre metri e ogni notte discende 2 metri.

Dopo quanti giorni la lumaca avrà raggiunto la cima del muro?

Risposta: Dopo 3 giorni (e non dopo cinque).

10. — In uno scaffale erano disposti per ordine i tre volumi di Dante, ognuno di 100 fogli.

Un tarlo cominciò a rodere il primo foglio del primo volume e procedendo diritto, finì col rodere l'ultimo foglio dell'ultimo volume.

Quanti fogli egli rose?

Risposta: 102, perchè i volumi sono ordinati da sinistra a destra, e i fogli dei volumi risultano ordinati da destra a sinistra; il primo foglio del primo volume è adiacente al secondo volume, come pure l'ultimo foglio del terzo volume.

11. — Ogni minuto dal centro di una città parte una vettura che va alla stazione in 7 minuti e poi ritorna.

Una vettura che va dal centro alla stazione quante vetture incontrerà?

Risposta: 13 (e non 7 nè 14); poichè 14 sono le vetture che fanno il servizio, e una di esse incontra le altre 13.

12. — Si stima che la superficie del capo umano portante capelli è di 775 cm^2 e che ogni cm^2 contiene al massimo 165 capelli.

Dimostrare che in una città di 150 000 abitanti vi sono due persone che hanno lo stesso numero di capelli.

Risposta: Il massimo numero di capelli che può avere una persona è $775 \times 165 = 123\,875 < 150\,000$.

13. — Due fratelli avevano insieme 40 soldi; se li divisero; il primo con 20 soldi compera delle uova ad 1 soldo l'uno e le vende a 2 soldi; il secondo compra delle uova a 2 soldi l'uno e li rivende a 1 soldo; poi rimettono insieme i loro soldi. Hanno guadagnato?

Risposta: Guadagnarono 10 soldi. Questo problema, con altri seguenti, trovasi nel *General Trattato di numeri et misure,* di Tartaglia, illustre matematico, nato a Brescia nel 1506, morto a Venezia nel 1557.

14. — Due piroscafi A e B sono partiti insieme per un viaggio di 6000 miglia all'andata e altrettanti nel ritorno.

Il piroscafo A mantiene una velocità di 8 miglia all'ora nell'andata e 12 miglia all'ora nel ritorno; il piroscafo B mantiene una velocità costante di 10 miglia all'ora. Arrivano essi insieme al luogo di partenza?

Risposta: B precede A di 50 ore.

15. — Una fruttivendola vende 30 pere a 3 per un soldo e poi 30 pere a 2 al soldo. Un'altra vende 60 pere a 5 per 2 soldi. Chi ha ritirato di più?

Risposta: Ha ritirato di più la prima, la quale ritirò 25 soldi, mentre la seconda ne ritirò 24.

16. — Di due commessi, l'uno riceve L. 1000 alla fine di ogni mese con l'aumento di L. 20 dopo ogni mese di servizio. Un altro riceve L. 500 alla quindicina con l'aumento di L. 5 ogni quindicina. Chi guadagna di più?

Risposta: Il secondo guadagna 5 lire al mese più del primo.

17. — Due viaggiatori, uno dei quali ha 5 pani e l'altro 7 pani, ne incontrano un terzo affamato, che li invita a dividere seco lui la loro provvista. I tre viaggiatori mangiano assieme ed il terzo sopraggiunto, accomiatandosi dalla compagnia, lascia come retribuzione di quanto è stato a lui ceduto, 12 monete.

Come dovranno esser divise le monete fra i due compagni?

Risposta: Le monete si dovranno ripartire in parti proporzionali ai numeri 1 e 3.

Questo problema, con altri simili, si trova nel *Liber Abaci* di Leonardo Pisano, filio Bonacii, anno 1202, pag. 283.

18. — Un Arabo morendo lasciò ai suoi tre figli 17 cammelli in eredità e ordinò che la metà di essi fosse data al primo figlio, la terza parte al secondo, e la nona al terzo figlio.

I tre figli si rivolsero per la divisione al cadì, il quale venne col proprio cammello, che unì agli altri.

Diede la metà dei 18 cammelli, cioè 9 al primo, un terzo, cioè 6 al secondo, un nono, cioè 2 al terzo figlio, e poi, ripreso il suo cammello se ne andò ringraziato dai tre figli, ognuno dei quali aveva ricevuto più di quanto gli spettava.

Spiegare l'enigma.

RISPOSTA: Infatti, $1/2 + 1/3 + 1/9 < 1$, cioè quel padre non distribuì tutta l'eredità.

19. — Le tre Grazie portando pomi, ognuna lo stesso numero, incontrano le nove Muse, e con loro dividono i pomi, sicchè tutte hanno lo stesso numero di pomi. Quanti erano i pomi?

RISPOSTA: 12 o un suo multiplo.

Questo problema è estratto dall'Antologia greca; questo libro, dei tempi dell'imperatore Traiano, morto nell'anno 117, contiene in versi greci varii problemi, alcuni antichissimi.

20. — Le nove Muse, portando ognuna lo stesso numero di corone, incontrano le tre Grazie e loro distribuiscono delle corone, e tutte ne hanno lo stesso numero. Quante corone?

RISPOSTA: Un multiplo di 9 e di 12, cioè di 36.

Dall'Antologia greca.

21. — Una contadina porta delle uova al mercato. Sa che contandole a 2 a 2 ne avanzava 1, contandole a 3 a 3 ne avanzava 1, a 4 a 4 ne avanzava 1, a 5 a 5 ne avanzava 1, a 6 a 6 ne avanzava 1 e contandole a 7 a 7 aveva un numero esatto. Quante uova?

RISPOSTA: 301, ovvero 301 più un multiplo di 420. Così Leonardo Pisano, pag. 281.

22. Una donna porta delle uova al mercato; ad un primo compratore vende la metà delle uova più mezzo uovo, ad un secondo vende la metà delle uova rimaste più mezzo uovo, ad un terzo vende la metà delle uova rimaste più mezzo uovo; così ha venduto tutte le uova che possedeva. Quante uova possedeva?

RISPOSTA: 7 uova. Se, in una scuola, questo problema, od altri, è troppo difficile, si inverte: « Una donna portò 7 galline al mercato; ad un primo compratore vendette la metà delle galline più mezza gallina. Quante ne sono rimaste? ecc. ».

23. — Una comitiva di 7 viaggiatori si presenta ad un albergo, e domanda un letto per ogni viaggiatore. L'oste risponde: ho solo sei letti, distinti colle lettere A, B, C, D, E, F. Ma guarderò di aggiustarvi. Perciò destinò due viaggiatori a dormire nel letto A, poi uno nel letto B, e fa tre; poi uno in C, e conta quattro; poi uno in D, e conta cinque; poi uno in E, e conta sei; poi prende uno di quelli che erano in A e lo conduce in F, e conta sette. Così i 7 viaggiatori dormono in 6 letti, uno per letto.

Come ha fatto? Chi fa il gioco, rappresenta i letti con sei carte, e procede rapido, onde l'uditore non si accorga che un viaggiatore è stato contato due volte.

24. — In un bicchiere si trova del vino, e in un altro dell'acqua. Si prende un cucchiaio di vino dal 1° e si versa nel 2°, si mescola questo, poi si prende un cucchiaio del liquido del 2° bicchiere e si versa nel 1°.

La quantità di vino che si porta dal 1° nel 2°, è più grande o più piccola di quella dell'acqua portata nel 1°?

Molte persone rispondono che la prima è più grande. Invece sono eguali. Invero, essendovi dopo l'operazione, la stessa quantità nei due bicchieri, è necessario che tanto sia passato dal 1° nel 2°, quanto dal 2° al 1°.

25. — Due persone hanno una botte con 8 litri di vino: e due botti vuote capaci di 5 e 3 litri. Vogliono dividere gli 8 litri in parti eguali.

Nelle tre botti, capaci di litri	8	5	3
Sonvi all'inizio litri di vino	8	0	0
Verso il 1° nel 3°; ho litri	5	0	3
Verso il 3° nel 2°; »	5	3	0
Verso il 1° nel 3°; »	2	3	3
Verso il 3° nel 2°; »	2	5	1
Verso il 2° nel 1°;	7	0	1
Verso il 3° nel 2°;	7	1	0
Verso il 1° nel 3°;	4	1	3
Verso il 3° nel 2°;	4	4	0

che è la soluzione data da Tartaglia, libro 16, N. 132.

26. — Problema del lupo, della capra e del cavolo.

(TARTAGLIA, libro 16, N. 141).

Un tale ha con sè un lupo, una capra e un cavolo; e deve traversare un fiume, con una barca, in cui può portare un sol oggetto per volta. Egli vuol traversare col cavolo, ma la capra gli dice: non lo fare che il lupo mi mangia. Egli vuol traversare col lupo, ma il cavolo gli dice: non lo fare che la capra mi mangia. Come farà?

Traghetta la capra, poi il cavolo, e riporta la capra, traghetta il lupo, e infine la capra; e così ha salvato capra e cavolo. « e da questo è nasciuto un certo proverbio fra gli huomini, dicendo in qualche proposito, egli ha salvato la capra e i verzi (cavoli) ».

27. — Un negoziante aumenta del 20 per 100 i prezzi segnati sulle sue merci; poi mediante un avviso, dice di concedere ai suoi avventori lo sconto del 20 per 100 sui prezzi segnati. Quale sconto egli fece sui prezzi primitivi?

RISPOSTA: Il 4 per 100.

28. — Pietro, che possiede 1024 lire, si mette a giocare alla pari cioè, se vince, guadagna una somma pari alla puntata.

Egli gioca 10 partite, e punta sempre la metà del denaro che possiede. In fine egli ha guadagnato 5 partite e perdute 5. Avrà egli guadagnato?

RISPOSTA: Egli ha perduto 781 lire, oltre il tempo.

Operazioni curiose.

29. —

$$\begin{aligned}
1 \times 1 &= 1 \\
11 \times 11 &= 121 \\
111 \times 111 &= 12321 \\
1111 \times 1111 &= 1234321 \\
11111 \times 11111 &= 123454321
\end{aligned}$$

Ibn Albanna, matematico arabo, vivente al Marocco verso il 1200, pubblicò queste moltiplicazioni curiose, e le seguenti.

30. —

$$\begin{gathered} 12345679 \times 9 = 111\ 111\ 111 \\ 12345679 \times 8 = 98765432. \end{gathered}$$

31. —

$$\begin{aligned} 1 \times 9 + 2 &= 11 \\ 12 \times 9 + 3 &= 111 \\ 123 \times 9 + 4 &= 1\ 111 \\ 1234 \times 9 + 5 &= 11\ 111 \\ 12345 \times 9 + 6 &= 111\ 111 \\ 123456 \times 9 + 7 &= 1\ 111\ 111 \\ 1234567 \times 9 + 8 &= 11\ 111\ 111 \\ 12345678 \times 9 + 9 &= 111\ 111\ 111. \end{aligned}$$

32. —

$$\begin{aligned} 1 \times 8 + 1 &= 9 \\ 12 \times 8 + 2 &= 98 \\ 123 \times 8 + 3 &= 987 \\ 1234 \times 8 + 4 &= 9876 \\ 12345 \times 8 + 5 &= 98765 \\ 123456 \times 8 + 6 &= 987654 \\ 1234567 \times 8 + 7 &= 9876543 \\ 12345678 \times 8 + 8 &= 98765432 \\ 123456789 \times 8 + 9 &= 987654321. \end{aligned}$$

33. —

$$\begin{array}{ll} 9 \times 9 & + 7 = 88 \\ 9 \times 98 & + 6 = 888 \\ 9 \times 987 & + 5 = 8888 \\ 9 \times 9876 & + 4 = 88888 \\ 9 \times 98765 & + 3 = 888888 \\ 9 \times 987654 & + 2 = 8888888 \\ 9 \times 9876543 & + 1 = 88888888 \\ 9 \times 98765432 & + 0 = 888888888. \end{array}$$

34. — Disposizione particolare delle cifre 1, 2, .9:

$$2 \times 78 = 156 = 39 \times 4.$$

35. —

$$
\begin{aligned}
9 &= 97524/10836\\
&= 95823/10647\\
&= 95742/10638\\
&= 75249/08361\\
&= 58239/06471\\
&= 57429/06381.
\end{aligned}
$$

In ognuna di queste espressioni di 9 figurano tutte le cifre, ognuna una volta sola.

36. — Dividere il numero 100 in quattro parti, in modo che la prima più 4, eguagli la seconda meno 4, e la terza moltiplicata 4, e la quarta divisa 4.

$$
\begin{aligned}
100 &= 12 + 20 + 4 + 64\\
12 + 4 &= 16\\
20 - 4 &= 16\\
4 \times 4 &= 16\\
64 \;/\; 4 &= 16.
\end{aligned}
$$

37. — Moltiplica un numero di più cifre per 1000; addiziona il prodotto al numero dato; dividi la somma per 7, poi per 11, poi per 13. Ritroverai il numero dato.

38. — Theone da Smirne, che visse verso il 100, Boezio morto nel 525, ed altri, chiamano *numeri sferici*, i numeri i cui quadrati terminano colle stesse cifre. Esempi:

$$
\begin{array}{rlrl}
5^2 &= 25 & 6^2 &= 36\\
25^2 &= 625 & 76^2 &= 5776\\
625^2 &= 390625 & 376^2 &= 141376\\
90625^2 &= 8212890625 & 9376^2 &= 87909376
\end{array}
$$

39. **Numeri ciclici**. — Il numero 142857 moltiplicato per 2, 3, 4, 5, 6, dà i prodotti 285714, 428571, 571428, 714285, 857142 contenenti le stesse cifre, permutate in ordine circolare. Esso moltiplicato 7 vale 999999.

40. — Il numero di 18 cifre: 052 631 578 947 368 421 moltiplicato per 2, 3, ... 18, dà sempre le stesse cifre permutate in circolo. Esso vale $(10^{18} - 1) / 19$.

I numeri ciclici sono anche detti « numeri della Fenice », perchè si riproducono per moltiplicazione, come la favolosa araba fenice. Queste cifre sono il periodo di 1/19 sviluppato in frazione decimale.

In generale, i numeri ciclici si ottengono da $(10^{n-1} - 1)/n$, attribuendo ad n i valori, 7, 17, 19, 23, 29, 47, 59, 61, 97, 109, 130, 149... Qui si può vedere un teorema di Fermat, o lo sviluppo d'una frazione ordinaria in frazione decimale periodica.

41. — Un topo generò 7 topi; ognuno di questi altri 7 topi; ognuno di questi altri 7; e ognuno di questi altri 7. Quanti topi in tutto?

RISPOSTA: $1 + 7 + 7^2 + 7^3 + 7^4 = 2801$.

Questo problema è liberamente tradotto dal papiro egiziano di AHMES, di 4000 anni fa.

42. — « Septem vetulae vadunt Romam; quarum quaelibet habet burdones 7; et in quolibet burdone sunt sacculi 7; et in quolibet sacculo panes 7; et quilibet panis habet cultellos 7; et quilibet cultellus habet vaginas 7. Quaeritur summa omnium praedictorum. » (LEONARDO, pag. 311). Sommando le 7 vecchierelle colle 49 vesti, colle 343 saccoccie, coi 2401 pani, coi 16 807 coltelli e colle 117 649 buste, si hanno 137 256 oggetti. Questo problema, in sostanza identico al precedente, ed ancora popolare al giorno d'oggi, conduce alle progressioni geometriche. La regola per la loro somma si trova in *Euclide*, libro IX, prop. 35.

Indovinelli aritmetici.

43. — Il *Maestro*, e i piccoli allievi *Pietro* e *Paolo*.

MAESTRO: Pietro, pensa un numero.

PIETRO: Pensato.

MAESTRO: Aggiungi uno.

PIETRO: Aggiunto.
MAESTRO: Quanto hai trovato?
PIETRO: Sei.
MAESTRO: Tu Paolo, indovina il numero pensato da Pietro.
PAOLO: $6 - 1 = 5$, tale è il numero pensato.
MAESTRO: Bravo Paolo, hai fatto un primo passo in Algebra.

44. — *Gli stessi.*

MAESTRO: Paolo, pensa un numero, raddoppialo, aggiungi 3, dicci il risultato, e tu Pietro indovina il numero pensato.
PAOLO: 15.
PIETRO: $(15 - 3) / 2 = 6$.
MAESTRO: Bravo Pietro, hai fatto un lungo passo nel l'Algebra.

45. — Pensa un numero, raddoppialo, aggiungi 8, dividi per 2, sottrai il numero pensato; avrai 4.

46. — Pensa un numero, moltiplica per 2, aggiungi 5, moltiplica per 5, aggiungi 10, e moltiplica per 10, e dimmi il risultato. Se da questo sottraggo 350, e divido per 100, ho il numero pensato. Se esso è n:

$$(((n \times 2 + 5) \times 5 + 10) \times 10 - 350) / 100 = n.$$

Così LEONARDO, nel capitolo «de divinationibus».

47. — Scrivi un numero di tre cifre, decrescenti di 1 per volta; capovolgi; fa la differenza fra i due numeri. Avrai 198.

ESEMPIO: $987 - 789 = 198$.

48. — Scrivi un numero di tre cifre decrescenti, inverti l'ordine delle cifre, fa la differenza dei due numeri, e a questa differenza aggiungi la medesima colle cifre invertite. Troverai 1089.

ESEMPIO: $763 - 367 = 396$; $396 + 693 = 1089$.

49. — Scrivi un numero di tre cifre, inverti l'ordine delle cifre, e fa la differenza dei due numeri, maggiore meno minore. Dimmi l'ultima cifra della differenza, e ti dirò la differenza.

La cifra media è 9; la prima cifra = 9 — ultima. Se però l'ultima cifra è 0, la differenza = 0.

50. — Scrivi un numero di più cifre, moltiplica per 10, sottrai il primo numero, cancella nella differenza una cifra non nulla, e dimmi la somma delle rimanenti.

La cifra cancellata più la somma delle cifre rimaste deve essere un multiplo di 9, il che permette di determinarla. Se p. es. la somma è 15, la cifra cancellata è 3, perchè $15 + 3 = 18$. La differenza considerata è un multiplo di 9.

51. — Si dice ad una persona di prendere tre carte, aventi i numeri o punti da 1 a 10; poi di moltiplicare il numero della prima carta per 2, aggiungere 1, moltiplicare il risultato per 5, aggiungere il numero della seconda carta, moltiplicare il risultato per 2, aggiungere 1, moltiplicare il risultato per 5, ed aggiungere la terza carta. Si domanda il risultato finale di tutte queste operazioni.

Se da questo risultato si sottrae 166, si avrà un numero di tre cifre, le quali aumentate di 1, daranno i numeri delle tre carte.

Se per esempio il risultato finale meno 166 vale 237, le carte sono 3, 4, 8.

Questo problema è una complicazione dell'altro troppo semplice: pensa tre cifre; addiziona la prima moltiplicata per 100 colla seconda moltiplicata per 10 e colla terza. Se il risultato è 348, avrai pensato 3, 4, 8.

52. — « Quidam ivit negotiando Lucam, deinde Florentiam, et reversus est Pisas; et fecit in unaquaque civitate duplex, et in unaquaque expendidit denarios 12; et in fine nil remansit ei. Quaeritur quot in principio habuit ». (LEONARDO, pag. 329).

Questo negoziante pisano, che commerciò in Lucca, poi a Firenze, e in fine nella sua città, ed ovunque raddoppiò i denari che aveva ivi riportati, e vi spese 12 denari, e così si trovò con zero, aveva in principio denari 10 e mezzo.

53. — Un divoto pregò Giove affinchè gli raddoppiasse i denari che aveva in tasca, e gli avrebbe in compenso date 8 lire. Così fu fatto. Allora pregò Venere dello stesso miracolo, e pagò 8 lire; e infine pregò Mercurio che gli raddoppiasse i denari, e gli pagò le 8 lire; e così si trovò possessore di nulla. Quanti denari aveva in principio?

L. 7. È lo stesso problema precedente.

Leonardo risolve questo problema in due modi, colla regola diretta « regula recta »; e colla inversa « regula versa ».

Colla regola diretta: Chiamiamo *cosa* (*res*) il capitale che egli aveva in principio; lo duplicò ed ebbe 2 *cose*, pagò 8 lire e gli rimase 2 *cose* — 8 lire. Lo duplicò la seconda volta, ed ebbe 4 *cose* — 16 lire. Pagò lire 8, e restò con 4 *cose* — 24 lire. Lo duplicò la terza volta ed ebbe 8 *cose* — 48 lire. Pagò lire 8, e gli rimase 8 *cose* — 56 lire $=$ 0, onde 8 *cose* $=$ 56 lire, e *cosa* $=$ 7 lire.

È questa la soluzione oggi usata in Algebra, salvo che in vece di *cosa* si scrive x.

Colla regola inversa: Quella persona che pagò la terza volta 8 lire e nulla gli rimase, prima di pagare aveva 8 lire. E prima che si raddoppiassero per la terza volta aveva 4 lire, e prima di pagare la seconda volta aveva $4 + 8 = 12$ lire, e prima del secondo raddoppiamento aveva 6 lire, e prima di pagare la prima volta aveva $6 + 8 = 14$ lire, e prima del primo raddoppiamento aveva il capitale iniziale di 7 lire.

54. — In un cortile sonvi galline e conigli, in tutto 40 teste e 100 gambe. Quante galline e quanti conigli?

Leonardo risolve problemi simili colla regola araba della doppia falsa posizione: « Elchataim quidem arabice, latine duarum falsarum positionum regula interpretatur, per quam fere omnium quaestionum solutio invenitur ».

Poniamo 0 conigli; le galline sono 40, le gambe 80, mancano 20 per arrivare a 100.

Aumento di 1 il numero dei conigli: il numero delle galline diminuisce di 1, e le gambe aumentano di $4 - 2 = 2$.

Divido 20 per 2, ottengo 10; dunque 10 sono i conigli, e 30 le galline.

Tartaglia, libro 17, scrive il nome arabo sotto la forma Helcataym. Questa regola semplice è ora poco usata, e sostituita col sistema di due equazioni di primo grado.

55. — Antonio dice a sua sorella Maria: io ho tanti fratelli quante sorelle. Maria risponde: io ho due volte più fratelli che sorelle. Quanti figli e quante figlie in quella famiglia?

Risposta: 4 maschi e 3 femmine.

56. Gioco. — Di due persone, una dice un numero da 1 a 10, l'altra aggiunge un numero sempre da 1 a 10, la prima aggiunge un numero fra gli stessi limiti, e così via. Chi prima arriva a dire 100, vince. Come si fa a vincere?

Chi primo dice 89, potrà al colpo successivo dire 100; e per essere certi di dire 89, basta dire 78, 67, 56, 45, 34, 23, 12, 1.

57. — Sonvi 3 persone, e 3 monete, una d'oro, l'altra di argento, e la terza di rame. Si dànno alle tre persone rispettivamente 1, 2, 3 granelli, e sul tavolo se ne lasciano 18. Chi fa il gioco, va in disparte, e invita le tre persone a prendere una moneta per uno. Poi si prega colui che ha la moneta di oro, a prendere tanti granelli quanti ne ha in mano; chi ha la moneta d'argento ne prenda il doppio di quelli che aveva; chi ha la moneta di rame, prenda il quadruplo dei granelli che gli furono dati.

Allora si contano i granelli rimanenti dei 18. Essi possono essere 1, 2, 3, 5, 6, 7, corrispondenti alle 6 permutazioni dei tre oggetti.

Questo problema si trova in Tartaglia, libro 16, N. 196. L'autore dà una regola mnemonica per ricordare la permutazione.

Altra ne dà Bachet, ed un'altra Oughtred, *Mathematical recreations*, London, 1653.

Leonardo, pag. 307, espone problemi simili, e ne dà la soluzione aritmetica, che si può tradurre come segue:

Chiamo metallo 0, metallo 1, metallo 2, rispettivamente oro, argento e rame. Divido (8 — numero dei granelli rimasti) per 3; il quoto è il metallo scelto dalla terza persona, e il resto è quello della seconda.

Le monete si possono sostituire con un pomo, un fico, una noce.

58. I bianchi e i neri. — Avendosi 15 pedine (o carte) bianche, e 15 nere, disporle in circolo, in modo tale che contandole da un punto determinato, e levando ogni nona pedina, si tolgano tutte le pedine nere.

Tartaglia, libro 16, N. 203, dà la soluzione indicata colla frase:

Populeam virgam mater regina tenebat.

Le vocali *a*, *e*, *i*, *o*, *u* valgono 1, 2, 3, 4, 5; le consonanti non contano. Quella frase indica la successione dei numeri 4, 5, 2, 1, 3, 1, 1, 2, 2, 3, 1, 2, 2, 1. Disponendo 4 bianche, 5 nere, 2 bianche, ecc., si avrà la soluzione richiesta.

Bachet, *Problèmes plaisants et delectables qui se font par les nombres*, pubblicato a Lione nel 1613, alla frase latina, sostituisce la francese:

Mort tu ne falliras pas en me livrant le trepas.

Volendo, col levare ogni terza pedina, togliere tutte le nere, Tartaglia dà la frase:

Egl'è passata Venere amata, che fece la barchetta rea, cioè bisogna porre 2 bianche, 2 nere, 1 bianca, 1 nera, ecc.

Questo passatempo può essere utile per far contare ai bambini, ed insegna un metodo mnemonico per ricordare cifre.

59. — Un padre distribuisce fra i suoi figli i denari di una borsa. Al primo figlio dà 1 lira e il settimo di ciò che rimane. Al secondo dà 2 lire e il settimo di ciò che rimane. Al terzo dà 3 lire e il settimo di ciò che rimane. E così di seguito; e distribuì tutti i denari della borsa, e risultò che ognuno dei figli ricevette la stessa somma. Quanti erano i figli e quante le lire nella borsa?

Risposta. I figli erano 6, e le lire 36. Questo problema si trova in Leonardo, pag. 279, ed in molti altri autori.

Se il problema precedente è troppo difficile in una scuola, si inverte: un padre distribuisce fra i suoi figli 36 lire. Al primo figlio dà 1 lira + $^1/_7$ di ciò che rimane. Quanto diede al primo figlio? Al secondo diede 2 lire + $^1/_7$ di ciò che rimase. Quanto diede al secondo figlio? ecc.

In generale, se il padre dà al primo figlio la somma a più $1/n$ di ciò che rimane, e al secondo figlio $2a$ più $1/n$ del rimanente, ecc., e così distribuisce tutti i denari in parti eguali, i figli sono $n - 1$, e la somma distribuita è $(n - 1)^2 a$.

Eulero risolse questo problema, ed altri più difficili.

60. — Quanti chilogrammi pesa un oggetto pesante 1 kg. più della metà del proprio peso?

Risposta: 2 kg.

61. — Qual è la metà dei due terzi, dei tre quarti, dei quattro quinti di un soldo?

Risposta: Era un centesimo.

62. — Una persona fa il giro del mondo, sempre in piedi. Di quanto il cammino della testa supera il cammino dei piedi?

Risposta: Della circonferenza di raggio l'altezza della persona.

63. — Pensa un numero, moltiplica per 3, aggiungi uno dei numeri 1, 2, 3, ad arbitrio; moltiplica per 3, aggiungi il numero pensato. Cosa hai trovato?

Se r è il risultato, r quot 10 è il numero pensato.

I numeri romani.

Nella numerazione romana si usano i segni:

I = 1, V = 5, X = 10, L = 50, C = 100, D = 500, M = 1000.

Questi segni avevano dapprima una forma speciale, quale si trova nella colonna Duilio, dell'anno 251 a. C., ancora esistente in Roma, ed in altre iscrizioni. Poi si confusero colle lettere dell'alfabeto. Ogni altro numero si esprime per addizione coi precedenti, raramente per sottrazione.

Esempio: Boezio, ucciso da Teodorico nell'anno 525, nel suo libro « De institutione arithmetica », così esprime le potenze di 2: I. II. IIII. VIII. XVI. XXXII. LXIIII. CXXVIII.

Numeri quadrati: I. IIII. VIIII. XVI. XXV. XXXVI. XLVIIII. LXIIII. LXXXI. C.

Numeri cubi: I. VIII. XXVII. LXIIII. CXXV. CCXVI. CCCXLIII.

Il numero 4 è sempre indicato per IIII in tutti i monumenti romani, e nei libri; la forma sottrattiva IV comparisce dopo il 1600. La forma IX si trova raramente nelle antiche iscrizioni. Nei monumenti, i segni rappresentanti numeri erano spesso sopralineati, per distinguerli dalle lettere dell'alfabeto. Ma nei manoscritti si trova sopralineato il numero delle migliaia. Così nelle opere matematiche di Gerberto, che diventò papa, sotto il nome di Silvestro II, dal 972 al 1003, trovasi:

« jugerum pedes vero $\overline{\text{XXVIII}}$ DCCC »

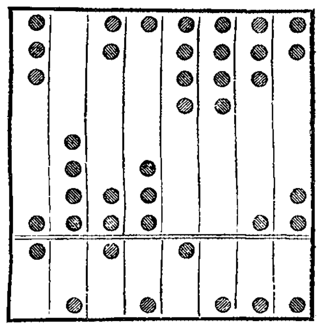
cioè « il jugero, rettangolo di 240 piedi per 120 piedi, vale 28 800 piedi quadrati ».

L. Viriglio, *I segni numerali romani*, « R. Accademia delle Scienze di Torino » anno 1916, riproduce numerose iscrizioni romane, contenenti numeri.

Abaco.

Gli antichi per calcolare, si servivano di sassolini, detti in latino « calculi », onde la nostra parola *calcolo,* ancorchè le pietruzze non si usino più nel calcolo algebrico e infinitesimale. Ma si usano ancora utilmente, sostituite con ciliegie o noci, nelle prime scuole.

Pitagora, che visse dall'anno 570 a. C. al 470 circa, insegnò, per calcolare su numeri grandi, a dividere una tavola in colonne, intestate uno, dieci, cento, mille, ecc., e in ogni colonna si scrivevano, o si indicavano con calcoli, le unità dei varii ordini. Nella « Ars Geometrica », libro che era attribuito a Boezio, ma che pare del mille, sta scritto: « Pythagorici vero, ut in omnibus rebus erant ingeniosissimi et subtilissimi, descripserunt sibi quandam formulam, quam ob honorem sui praeceptoris, mensam Pythagoream nominabant; a posterioribus appellatur abacus ».



Se le pallottoline sono infilzate in aste, risulta l'ingombrante pallottoliere.

Molto più comoda è la disposizione per cui ogni asta è divisa in due parti: le pallottole di una parte indicano uno, e sono in numero di 4; nell'altra parte si trova una pallottola mobile, col valore di 5 (v. figura).

In figura è indicato il numero 64735012.

Questo abaco si è trovato negli scavi di Pompei. È diffusissimo fino dai tempi più antichi presso i Cinesi, col nome di *Suan-pan,* o tavola per calcolare; essi vi eseguiscono tuttora calcoli con grande rapidità e meraviglia dei viaggiatori Europei.

Di questo abaco parla *Lao Tze,* contemporaneo di Confucio, a. 500 a. C.

PERNY, *Grammaire chinoise,* Paris, 1873, vol. 1, pag. 168, l'attribuisce a *Cheu Ly,* anno 2637 a. C.

Si può costruire con una cornice di cm. 10×12, del filo e delle perline. Per facilitare i riporti, alcuni abachi contengono due palline col valore 5, e 5 col valore 1.

Dalla Cina l'abaco passò in Giappone col nome di *Soro-ban,* e in Russia, col nome di *S-ciot* = calcoli.

Il matematico francese J. V. Poncelet, che fu prigioniero in Russia durante la guerra napoleonica del 1812-14, vi imparò l'abaco, e lo importò nelle scuole elementari francesi. Sarebbe desiderabile una maggiore diffusione di questo semplice ed utile strumento di calcolo.

Ai nostri tempi, all'abaco si sostituisce la carta quadrettata, che facilita l'incolonnamento delle cifre ed è utilissima in lunghi calcoli.

Abaco è parola latina, dal greco, e significa « tavola ». Il nome di « tavola pitagorica » passò poi verso il 1600 a significare la tavola di moltiplicazione.

Segni di Aritmetica.

In Aritmetica si usano segni, o simboli ideografici, rappresentanti idee, e non parole; sono tali le cifre 0, 1,... 9, i segni di operazioni $+$, $-$, . . . , di relazione $=$, ecc.

Le cifre 0, 1, 2,... 9 furono introdotte in Europa verso il 1200; noi le imparammo dagli Arabi, e questi dagli Indiani.

Leonardo accompagnò suo padre « publicus scriba », cioè notaio della repubblica di Pisa, in Bugia, città dell'Algeria; nei suoi viaggi studiò il « modum indorum », e nel 1202 scrisse il suo « Liber Abaci », che comincia colle parole:

« Novem figurae indorum hae sunt 9 8 7 6 5 4 3 2 1. Cum his itaque novem figuris, et cum hoc signo 0, quod arabice zephirum appellatur, scribitur quilibet numerus ».

La forma delle cifre arabiche è:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

Gli arabi scrivono da destra a sinistra.

La cifra 1 è una sbarra; 2 è una deformazione di $=$; 3 di $\equiv$. La forma delle cifre si fissò dopo l'invenzione della stampa. Lo zero era figurato con un punto dagli Indiani, e lo è ancora dagli Arabi. Il nostro modo di scrivere i numeri con cifre è la rappresentazione sulla carta dell'abaco.

$+$ «più» e $-$ «meno» comparirono verso il 1500, sostituendo le antiche iniziali di *plus* e *minus*.

$\times$ «moltiplicato», è generalmente sottinteso fra due lettere, e fra un numero e una lettera. Questo segno con questo significato s'incontra in Oughtred e in Harriot 1631, e usato da Wallis, Newton, ecc. divenne universale.

a/b e $\frac{a}{b}$ indicano la divisione; questa notazione rimonta agli Indiani, e si trova in Leonardo Pisano 1202. Le due forme sono egualmente facili a scriversi, ma la prima è in tipografia molto più comoda della seconda; ed è anche più facile a leggersi.

a^m «a elevato m». Questa notazione si trova in Cartesio 1637, e sostituì notazioni antiche.

$=$ «eguale», introdotto da Recorde nel 1557, usato da Newton (1660-1727), si è diffuso dappertutto, sostituendo l'iniziale della parola *aequalis* prima usata.

$>$ « maggiore » e $<$ « minore », si trovano in Harriot 1631, e sostituirono segni prima usati.

Se a e b sono interi, a/b, «a diviso b» è in generale un numero fratto.

Scriveremo «a quot b», ed «a resto b» per indicare il quoto o quoziente intero della divisione di a per b.

ESEMPIO: 50 quot $7 = 7$. 50 resto $7 = 1$.

Non c'è una notazione uniforme per indicare questi risultati; la più comune è quot (a, b) e resto (a, b). Anche il valore delle parole *quoto* e *quoziente* non è uniforme nei libri.

Per indicare l'ordine delle operazioni aritmetiche, si usarono varie notazioni; la più comune è quella delle parentesi, che fu diffusa specialmente da Eulero.

Per ulteriori informazioni storiche, vedasi il mio articolo: *Sulla forma dei segni di Algebra*, « Giornale di Matematica finanziaria », diretto dal prof. INSOLERA, Torino 1919.

Dovendosi fare più operazioni successive, p. es. $1+2+3+4$, si dice 1 più 2, eguale 3, più 3, eguale 6, più 4, eguale **10**. In alcuni libri sta scritto:

$$1+2=3+3=6+4=10;$$

questa notazione è giudicata erronea dalla maggioranza. Ma la verità, anche in matematica, è relativa alle convenzioni che si fanno. Chi la giudica erronea, intende che essa significhi $1+2=(3+3)$; mentre quelli che la usano, intendono che significhi $((1+2=3)+3=6)+4=10$.

Le parentesi iniziali, in ogni formula matematica, sono inutili, come pure le chiuse finali. Quindi si può abbreviare la scrittura così:

$$1+2=3)+3=6)+4=10.$$

Questa scrittura non si presta ad equivoci, e ha tutti i vantaggi della brevità; ma ha l'inconveniente della novità.

Chi non adotta questa convenzione, deve scrivere:

$$1+2=3;\ 3+3=6;\ 6+4=10.$$

Se il numero che si scrive due volte è complicato, Eulero lo rappresenta con p, leggi « precedente »:

$$1+2=3,\ p+3=6,\ p+4=10.$$

Nelle frazioni decimali, per separare la parte intera dalla rimanente mantissa, da noi si suole usare la virgola $2{,}3 = 2+3/10$. Ma essendovi pericolo di confondere questa virgola decimale colla virgola ortografica, gli autori inglesi specialmente, ed anche altri, usano il punto in alto· così $3{\cdot}14 = 3+14/100$. In alcune tavole di logaritmi si trova anche il punto in basso.

OPERAZIONI ARITMETICHE

§ 1. — In aritmetica elementare si dà per ogni operazione una regola. Ma sonvi altri modi per eseguire le stesse operazioni, che alcune volte sono più opportuni di quelli che si studiano in aritmetica pratica. Questi metodi sono esposti negli antichi libri. Il grande matematico Cauchy se ne occupò in più memorie all'Accademia delle Scienze di Parigi, nel 1840. Altri sono esposti dal calcolatore Houzeau nell'Accademia delle Scienze di Bruxelles, a. 1875. Sonvi anche libri speciali su questo soggetto. Vedasi: Ugo Cassina, *Calcolo numerico*, Libreria Perotti, Torino, 1923.

Questo libro contiene preziose informazioni storiche sui calcoli elementari, come pure sulle radici, logaritmi, sviluppi in serie, ecc.

Addizione.

§ 2. — I calcolatori consigliano, dopo aver calcolato la somma delle cifre di una colonna, di scrivere la cifra del riporto nella colonna di sinistra. In tal modo si può interrompere l'operazione, senza dever ricominciare da capo; e si può verificare una colonna, indipendentemente dalle altre. Ciò è specialmente utile, dovendosi sommare molti numeri.

Riporti			1200
Stella di	1ª	grandezza	20
»	2ª	»	51
»	3ª	»	200
»	4ª	»	595
»	5ª	»	1213
»	6ª	»	3640
Somma			5719

Esempio: Conoscendo il numero delle stelle delle varie grandezze, dalla prima o più luminosa fino alla sesta, che sono le più piccole, che si possano vedere ad occhio nudo, per trovare il numero delle stelle visibili ad occhio nudo, si fa la somma. La somma delle unità vale 9, che si scrive. La somma delle decine vale 21; scrivo 1 nella somma, e scrivo 2 nei riporti, colonna delle centinaia. La somma delle centinaia vale 17; scrivo 7 centinaia nella somma, e 1 migliaio nei riporti.

Le stelle che si possono vedere ad occhio nudo, in un dato momento, sono solo la metà delle precedenti, circa 3000, quanti gli abitanti di un piccolo villaggio.

§ **3.** — Cauchy insegna una prova dell'addizione.

Si sommano le cifre degli addendi:

$$2 + 6 + 2 + 19 + 7 + 13, \text{ con quelle dei riporti } 3 = 52.$$

Si sommano le cifre del totale 22 con quelle dei riporti moltiplicati per 10, cioè 30; e si ha 52 come prima.

§ **4.** — L'addizione si può fare da sinistra e destra. Nell'esercizio precedente, sommo prima le migliaia, poi le centinaia, poi le decine, poi le unità; e poi addiziono le somme parziali.

4000
1500
210
9
5719

§ **5.** — I contabili (così riferisce Houzeau), per calcolare una lunga somma, usano il metodo che qui espongo col breve esempio precedente.

Sommate le 9 unità, si passa alle decine, e si dice: $2 + 5 = 7$; $7 + 9 = 16$, pongo il segno * che vuol dire 10, e dico 6; $6 + 1 = 7$, $7 + 4 = 11$, pongo * che significa 10, e scrivo 1 nella somma. Conto gli * segnati, e li riporto come centinaia. 2 di riporto $+ 2 = 4$; $4 + 5 = 9$; $9 + 2 = 11$, scrivo *, e dico 1; $1 + 6 = 7$ che scrivo nella somma e riporto un *.

		2	0
		5	1
	2	0	0
	5	9 *	5
1	2 *	1	3
3	6	4 *	0
5	7	1	9

§ **6. Addizione col nastro** (*addition au ruban* di Houzeau). — Nelle banche si usa una riga fissa, lunga un decimetro, su cui sono segnati i centimetri, ed un nastro lungo circa un metro, su cui sono pure segnati i centimetri; e si misurano successivamente sul nastro tanti centimetri quante sono le unità delle cifre di una colonna, e si legge la somma sul nastro. Invece della lunghezza del centimetro, è più comodo il pollice, che si può fare di 2 centimetri.

Sonvi anche macchine addizionatrici, alcune abbastanza semplici, ma non elementari.

§ **7. Addizione e Sottrazione contemporanee** (o somma algebrica di numeri). — La somma di più numeri relativi dicesi anche « somma algebrica ».

Nell'uso comune avendosi da sommare dei numeri positivi e negativi, quali « entrata e uscita », « attivo e passivo », « debito e credito », si suol tenere due registri, l'uno delle entrate, o dei termini positivi, e l'altro delle uscite, o dei termini negativi, sommarli rispettivamente, e poi farne la differenza. Spesso si tiene un registro solo, ma le entrate si scrivono in una colonna e le uscite in un'altra. Ciò però non è necessario. Vogliasi per es. calcolare la somma qui scritta in cui i termini sono alternativamente positivi e negativi (e ognuno è la parte intera del precedente divisa per 2).

$$\begin{array}{rr} & 1000 \\ - & 500 \\ + & 250 \\ - & 125 \\ + & 62 \\ - & 31 \\ + & 15 \\ - & 7 \\ + & 3 \\ - & 1 \\ \hline & 666 \end{array}$$

Sommo per colonne dall'alto in basso.

Sommo le cifre delle unità e dico: $0 - 0 = 0)$ $+ 0 = 0)$ $- 5 = - 5)$ $+ 2 = - 3)$ $- 1 = - 4) + 5 = 1) - 7 = - 6) + 3 = - 3) - 1 = - 4 = = 6 - 10$; scrivo 6 nella colonna delle unità, e riporto $- 1$. Sommo le decine e dico: $- 1$ di riporto $+ 5 = 4)$ $- 2 = 2)$ $+ 6 = 8)$ $- 3 = 5)$ $+ 1 = 6$, che scrivo. Sommo le centinaia: $10 - 5 = 5) + 2 = 7) - 1 = 6$, che scrivo, ed ho la somma 666.

Moltiplicazione.

§ **8.** — I prodotti di due cifre una volta si facevano imparare a mente, facendoli ripetere più volte, con una cantilena, che già fu giudicata odiosa da S. Agostino, anno 354 al 450: « unum et unum duo, duo et duo quatuor, odiosa cantio mihi erat » (*Confessiones* I, 13). Egli attesta che in quei tempi nelle scuole si faceva anche odiare il greco ed il sommo Omero.

Lucas, *Arithmétique amusante*, Paris 1895, dice:

« Pour apprendre à notre écolier la multiplication, gardons nous bien de lui faire réciter, sur un ton dolent et monotone, deux fois deux font quatre, deux fois trois font six,...; ce serait donner à ses facultés arithmétiques un enterrement de première classe. L'enfant doit construire la Table luimême ».

Lo stesso dice Laisant, *Initiation mathématique*, Paris 1915, pag. 6: « Attachez-vouz à intéresser, à amuser l'enfant, ne lui faites rien apprendre par cœur ». Gli stessi principii sono insegnati da tutti i pedagogisti.

§ **9**. — Per costrurre la tavola di moltiplicazione, si scrivono sulla prima linea i numeri

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Poi contando per 2, si ha la seconda linea:

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

Si verifica che questi numeri si ottengono anche addizionando i numeri della prima linea con essi stessi; ossia si riconosce la proprietà commutativa del $\times$:

$$2 \times 8 = 8 \times 2$$

I multipli di 3 si ottengono contando per 3:

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30.

Oppure addizionando i numeri della linea 1 con quelli della 2.

Per moltiplicare per 4, si raddoppia due volte.

Per moltiplicare per 5, si osserva che:

$2 \times 5 = 10.\quad 4 \times 5 = 20.\quad 6 \times 5 = 30.\quad 8 \times 5 = 40.$

Poi $7 \times 5 = (6+1) \times 5 = 6 \times 5 + 5 = 30 + 5 = 35.$

$$9 \times 5 = 8 \times 5 + 5 = 45.$$

Siccome la tavola non si altera, scambiando le linee colle colonne, rimangono i prodotti di 6, 7, 8, 9.

$$\begin{aligned}
6 \times 6 &= 6 \times 5 + 6 = 30 + 6 = 36.\\
7 \times 6 &= 7 \times 3 \times 2 = 21 \times 2 = 42.\\
8 \times 6 &= 8 \times 3 \times 2 \quad = 24 \times 2 = 48\\
&= 5 \times 6 + 3 \times 6 = 30 + 18 = 48\\
&= 8 \times 5 + 8 \quad = 40 + 8 = 48.\\
9 \times 6 &= 9 \times 3 \times 2 = 27 \times 2 = 54.\\
7 \times 7 &= 7 \times 5 + 7 \times 2 = 35 + 14 = 49.\\
8 \times 7 &= 2 \times (4 \times 7) = 2 \times 28 = 56\\
&= 8 \times (5 + 2) = 40 + 16 = 56.\\
8 \times 8 &= 8 \times 5 + 8 \times 3 = 40 + 24 = 64.\\
9 \times 8 &= 9 \times 4 \times 2 = 36 \times 2 = 72.
\end{aligned}$$

I prodotti per 9 si ottengono facilmente colle regole:

$$\begin{aligned}
9 \times 9 &= 9 \times (10 - 1) = 90 - 9 = 81.\\
8 \times 9 &= 8 \times (10 - 1) = 80 - 8 = 72.\\
7 \times 9 &= 7 \times (10 - 1) = 70 - 7 = 63.\\
6 \times 9 &= 6 \times (10 - 1) = 60 - 6 = 54.
\end{aligned}$$

I quadrati si possono anche ottenere colla formula:

$$a^2 = (a-1) \times (a+1) + 1.$$

Esempio: $5^2 = 4 \times 6 + 1 = 24 + 1 = 25.$
$7^2 = 6 \times 8 + 1 = 48 + 1 = 49.$

In tal modo, un prodotto, che non ricordiamo, viene collegato ad altri più facili.

§ **10.** — Per calcolare il prodotto di due cifre fra 5 e 10, si può usare la *moltiplicazione digitale*.

Per avere $(5 + a) \times (5 + b)$, ove a e b valgono da 1 a 4, si dirizzino a dita della mano destra, e b della sinistra, e ad

$(a+b)\times 10$ si aggiunga il prodotto delle dita rimaste piegate nelle due mani. Infatti,

$$(5+a)\times(5+b)=(a+b)\times 10+(5-a)\times(5-b).$$

Questo metodo era noto agli Arabi, e forse ai Greci e Romani.

In altri tempi la stessa regola, col nome di *moltiplicazione per differenze*, fu esposta così:

Per avere 9×8, scrivo accanto a questi due numeri le loro differenze a 10, cioè 1 e 2. Sommo i numeri della prima colonna e tolgo 10; ho 7; moltiplico le differenze $1\times 2=2$; il prodotto $=72$.

$$\begin{array}{cc} 9 & 1 \\ 8 & 2 \\ \hline 7 & 2 \end{array}$$

§ 11. **Moltiplicazione egiziana.** — Il papiro egizio del calcolatore Ahmes, che rimonta ad oltre 4000 anni, contiene la seguente moltiplicazione di 35 per 42:

Nella prima colonna si scrive il fattore 35, si pone un segno + perchè è dispari; sottratto 1, si divide per 2, e si scrive sotto 17. Accanto a questo si pone il segno + perchè è dispari, e sottratto 1, si divide 16 per 2, e si ha 8, che si scrive sotto. Accanto a questo che è pari, non si pone alcun segno, e si divide per 2, si ha 4 che si scrive sotto; poi sotto la sua metà 2, e sotto la sua metà 1, accanto a cui si pone il segno + perchè dispari.

$$\begin{array}{rr} 35\ + & 42 \\ 17\ + & 84 \\ 8 & 168 \\ 4 & 336 \\ 2 & 672 \\ 1\ + & 1344 \\ \hline & 1470 \end{array}$$

Nella seconda colonna, sotto il 42, scrivo il doppio 84, poi il suo doppio 168, poi il suo doppio 336, poi 672, e infine 1344. Sommo i numeri della seconda colonna, che sono accompagnati dal segno +, ed ho il prodotto cercato 1470.

Così la moltiplicazione è ridotta ad una serie di duplicazioni. Questa regola, ritrovata da molti autori più prossimi a noi, è ora una curiosità. Si giustifica osservando che nella colonna di sinistra si è decomposto il 35 in una somma di potenze di 2:

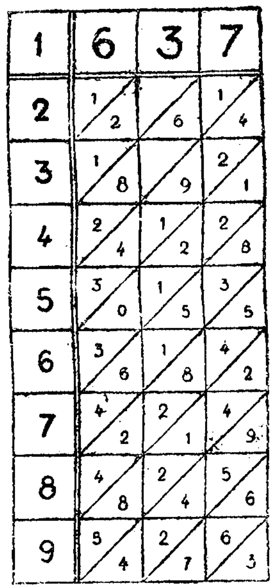
$$35 = 1 + 2 + 32,$$

e nella colonna di destra i termini col segno + sono precisamente:

$$\begin{aligned} 1 \times 42 &= 42 \\ 2 \times 42 &= 84 \\ 32 \times 42 &= 1344 \end{aligned}$$

la cui somma è il prodotto cercato.

§ **12. Regoli di Nepero.** — Su delle liste di carta o di legno si scrivono le colonne della tavola di moltiplicazione. Le caselle quadrate sono divise con una diagonale; in una parte si scrive la cifra delle decine, nell'altra quella delle unità. Così nella figura, nella colonna 6 si leggono i multipli 12, 18, 24. Poste vicine alcune di queste colonne, per es. quelle intestate 6, 3, 7, si leggono i prodotti di 637 per 2; da destra a sinistra: 4 unità, 1+6 = 7 decine, 2 centinaia, 1 migliaio, cioè 1274.



Prodotto per 3: 1 unità, 2 + 9 = 11 decine; scrivo 1, e riporto 1, più 8 = 9 cento, 1 mille, cioè 1911.

Con un po' di attenzione si leggono i prodotti da sinistra a destra: 637 × × 4 = 2548; per 5 = 3185; per 6 = 3822, ecc.

Questi regoli, che chiunque si può fabbricare, sono molto utili nei lunghi calcoli. Per moltiplicare due numeri di più cifre, coi regoli si moltiplica il moltiplicando per le successive cifre del moltiplicatore, e si sommano i prodotti parziali.

Nepero, inventore dei logaritmi, suggerì questo metodo in un libro *Rhabdologia* del 1617.

Sonvi pure regoli, in cui si legge il prodotto di un numero dí più cifre per una cifra, senza fare le addizioni. Vedasi la mia *Aritmetica*, ed. Paravia, a. 1902, pag. 20.

§ 13. **Moltiplicazione fulminea.** — I matematici Indiani, verso il 600, eseguivano il prodotto di due numeri, anche senza passare per i nostri prodotti parziali; e chiamarono questo procedimento « vajrâbhyâsa », da « vajra » = fulmine, e « abhyâsa » = moltiplicazione.

Essa è spiegata da Leonardo e posteriori.

Prendo il primo esempio in Leonardo: 37×49. Moltiplico unità per unità: $7 \times 9 = 63$. Scrivo 3 unità, e riporto 6 decine. Moltiplico unità per decine: $7 \times 4 = 28$ (decine), cui aggiungo 6 di riporto, 34; poi decine per unità $3 \times 9 = 27$, più $34 = 61$. Scrivo 1 decina e riporto 6 centinaia. Infine decine per decine $3 \times 4 = 12$, $+ 6$ di riporto, $= 18$, che scrivo, ed ho il prodotto 1813.

Si può procedere da sinistra a destra; se i fattori hanno molte cifre, Fourier nel 1831, Cauchy nel 1840, e altri, consigliano di scrivere il moltiplicatore sopra una striscia di carta che, capovolta, si dispone successivamente sotto il moltiplicando nel modo indicato dalla figura. Allora si moltiplicano le cifre che stanno sulla stessa verticale e se ne fa la somma. Poi si sommano questi prodotti parziali nel modo indicato dalla figura.

```
      6 3 7 1
L Z 0 9           3 6
 L Z 0 9           1 8
  L Z 0 9           5 4
   L Z 0 9           5 4
    L Z 0 9           3 5
     L Z 0 9           5 1
      L Z 0 9            7
6 3 7 1 × 6 0 2 7 = 3 8 3 9 8 0 1 7
```

§ 14. — I calcoli sono facilitati da *tavole numeriche*. La più semplice è la tavola di moltiplicazione di due cifre. Essa dal 1600 è comunemente nota col nome di « tavola pitagorica », mentre che prima questo nome indicava l'abaco.

Sonvi tavole dei prodotti di due numeri fino a 100, e formano un libretto. I prodotti di due numeri di tre cifre riempiono un volume. Non esistono tavole più ampie, e non sarebbero pratiche.

I manuali degli ingegneri sogliono contenere nelle prime pagine le tavole dei quadrati, dei cubi, delle radici, ecc., dei numeri fino a 1000, e sono molto utili.

L'Unione Tipografico-Editrice di Torino, pubblicò tavole siffatte in fascicolo separato, che sono molto comode anche per le scuole.

§ 15. — Il prodotto di due numeri si può esprimere come differenza di due quadrati, colla formula:

$$a \times b = [(a+b)/2]^2 - [(a-b)/2]^2,$$

che già trovasi in Euclide, libro II prop. 5.

Avendosi, ad esempio, la tavola dei quadrati dei numeri da 1 a 1000, si potrà ricavare il prodotto di due numeri di tre cifre, come risulta dagli esempi che seguono.

Esempio 1°. — Calcolare $a \times b$, ove $a = 981$ e $b = 223$ sono dispari.

$$\begin{array}{rlll} a+b = & 1204, & (a+b)/2 = 602, & (\text{questo})^2 = 362404 \\ a = & 981 & & \\ b = & 223 & & \\ \hline a-b = & 758, & (a-b)/2 = 379, & (\text{questo})^2 = \underline{143641} \\ & & & a \times b = 218763. \end{array}$$

La somma e differenza di a e b si fanno come d'ordinario, come pure la loro divisione per 2; i quadrati si leggono nella tavola.

Esempio 2°. — Se i due numeri sono pari, si può procedere come prima, oppure si possono dividere per 2:

$$\begin{array}{lrl} & (a+b)/2 = 6{\cdot}50, & (\text{questo})^2 = 42{\cdot}2500 \\ a = 9{\cdot}86, & a/2 = 4{\cdot}93 & \\ b = 3{\cdot}14, & b/2 = 1{\cdot}57 & \\ \hline & (a-b)/2 = 3{\cdot}36, & (\text{questo})^2 = \underline{11{\cdot}2896} \\ & & a \times b = 30{\cdot}9604. \end{array}$$

Esempio 3°. — Se i numeri sono l'uno pari e l'altro dispari, come $9{\cdot}87 \times 3{\cdot}14$, calcolo come prima:

	$9{\cdot}86 \times 3{\cdot}14 = 30{\cdot}9604$
Aggiungo:	314
Trovo:	$9{\cdot}87 \times 3{\cdot}14 = 30{\cdot}9918.$

§ **16.** — La tavola dei quadrati dei numeri da 1 a 1000 permette di calcolare rapidamente anche il quadrato di un numero di sei cifre. Se x e y sono numeri di tre cifre si ha:

$$(1000\,x + y)^2 = x^2\,1000000 + [x^2 + y^2 - (x - y)^2]\,1000 + y^2.$$

Esempio: Vogliasi 314159^2.

$$\begin{array}{rl}
314^2 = & 98\ 596 \\
 & \quad\ \ 98\ 596 \\
159^2 = & \quad\ \ 25\ 281 \\
 & \qquad\quad 25\ 281 \\
-155^2 = & \quad -24\ 025 \\
\hline
314159^2 = & 98\ 695\ 877\ 281
\end{array}$$

Quindi: $3{\cdot}14159^2 = 9{\cdot}869\,587\,728\,1.$

Il numero che si eleva a quadrato è il valore di π con 5 decimali. Non bisogna credere che le 10 cifre trovate siano quelle di π^2:

$$\pi^2 = 9\cdot 869\ 604\ 4010...$$

Divisione.

§ **17.** — Se il divisore ha più cifre, conviene calcolarsi la tavola dei suoi prodotti per 2, 3, 4,... 9; o meglio leggerli nei regoli di Nepero. In ogni caso conviene scrivere i prodotti del divisore per le cifre del quoto, prima di fare la sottrazione. I calcolatori unanimi sconsigliano di fare la moltiplicazione e la sottrazione contemporanee.

§ **18.** — Se il dividendo è multiplo del divisore, si può calcolare il quoto anche da destra a sinistra.

Se il divisore termina con cifra pari o con 5 cioè è multiplo di 2 o di 5, lo stesso avverrà del dividendo, e possiamo semplificare per questo fattore comune; allora il divisore terminerà con una cifra dispari diversa da 5.

Sia da dividere 309918 per 987. La cifra delle unità del quoto sarà 4, perchè $7 \times 4 = 28$, termina per 8.

Dal dividendo sottraggo il divisore moltiplicato per 4; poi determino la cifra delle decine e quella delle centinaia, come quì accanto, e trovo per quoto 314, ossia verifico la moltiplicazione del § 15.

		309918
4×987	$=$	3948
Differenza	$=$	30597
10×987	$=$	987
Differenza	$=$	2961
300×987	$=$	2961
Differenza	$=$	0.

PROBLEMI SUL CALENDARIO

Le questioni sul calendario, quale il giorno della settimana corrispondente ad una data, l'età della luna, il giorno di Pasqua, costituiscono utili ed interessanti esercizii di aritmetica elementare.

Anni.

§ I. — Gli anni si sogliono indicare con numeri progressivi, a partire da qualche avvenimento importante.

I Greci li numeravano dalle Olimpiadi; i Romani dalla fondazione di Roma.

Il monaco Dionysio Exiguo, o Dionigi il piccolo, nel 527, propose di contare gli anni dalla nascita di Cristo; questo uso si diffuse, e divenne generale in Europa verso il 1000.

Si ha:

$$\text{Anno cristiano } a = \text{anno di Roma } (753 + a)$$
$$= \text{anno delle Olimpiadi } (776 + a).$$

Esempio 1° — L'anno cristiano 1924 è l'anno di Roma 2677, ed è l'anno 2700 dell'Olimpiadi.

Esempio 2° — Censorino pubblicò il « de die natali liber », che spiega il calendario ai suoi tempi. Egli dice: « Hic annus ab Olympiade prima millensimus est et quartus decimus. A Roma autem condita nongentensimus nonagesimus primus »; cioè l'anno in cui scriveva era il 1014 delle Olimpiadi, e l'anno di Roma 991. In quale anno egli scrisse quella pagina?
(R. - L'anno cristiano 238).

§ **2**. — Nell'uso comune, il numero *a* dell'anno è positivo. Gli astronomi attribuiscono ad *a* anche il valore 0 e valori negativi. Quindi l'anno 1 è preceduto dall'anno 0, e questo dall'anno —1, e così via.

Quindi:

anno 1900 = anno 0 + 1900 anni;
anno —43 = anno 0 — 43 anni;
anno 1900 — anno —43 = 1943 anni;
anno —753 = anno di Roma 0;
anno —752 = anno di Roma 1.

Gli storici invece dicono « anno 1 avanti Cristo » l'anno precedente l'anno 1 dopo C., cioè l'anno 0 degli astronomi. L'anno 1 di Roma è l'anno 753 a. C. Però altri storici dicono anno *a* avanti C. l'anno *—a;* ed altri usano ora l'una, ora l'altra convenzione.

I mesi.

§ **3**. — La parola *mese* una volta significava *luna.* Questa parola viene dal latino *mense* (accusativo *mense-m*); la lettera *n* si conserva nell'italiano *mensile.* Quella parola ha la radice *men,* che troviamo nelle parole derivate dal greco: *men-isco* = piccola luna, *neo-men-ia* = nuova luna. La stessa radice si trova nell'inglese *moon,* tedesco *Mond* = luna, come pure in russo e in sanscrito.

Romulo che, si dice, fu col fratello Remo allattato da una lupa, fondò Roma il 21 aprile dell'anno primo di Roma, cioè l'anno 753 a. C. Tale tradizione, fissata da Varrone, che scrisse l'anno 43 a. C., è ora seguita da tutti.

Romulo formò un calendario di dieci mesi, *martius*, dedicato a Marte, dio dell'agricoltura, poi della guerra; *aprilis*, *maius*, *iunius;* segue *quintilis*, che fu detto *iulius* in onore di Giulio Cesare, anno 44 a. C.; *sextilis* detto *augustus* in onore di Cesare Augusto, l'anno 8 a. C.; vengono poi *september*, *october*, *november*, *december*, i cui nomi indicano il posto nel calendario romuleo.

Numa, secondo re di Roma, aggiunse i mesi di *ianuarius*, dedicato a Giano, e *februarius*, dedicato ai morti e agli Dei inferi: e ciò sotto l'influenza di Pitagora. Così dice Ovidio, *Fasti*, III.

I mesi avevano un numero dispari di giorni, cioè 31 i mesi di marzo, maggio, luglio, ottobre, e 29 gli altri; secondo il precetto, ricordato da Virgilio: « numero deus impari gaudet » (che uno studente tradusse: il numero due gode di essere impari). Unica eccezione il febbraio, dedicato agli dei infernali, che aveva 28 giorni.

Risulta che il calendario di Numa aveva 355 giorni = 12 lunazioni + frazione di giorno.

I mesi seguivano il corso della luna. Una intercalazione faceva concordare il calendario lunare col corso delle stagioni, o anno.

Il primo giorno del mese, o luna nuova, dicevasi *calendas*, onde la parola *calendario*.

Giulio Cesare, dittatore e pontefice massimo, attribuì ai mesi il numero di giorni che ancora conservano, cioè 30 ad aprile, giugno, settembre, novembre, e 31 a tutti gli altri, eccettuato febbraio, cui ne conservò 28, « ne deum inferum religio immutaretur » (Macrobio, *Saturn.*, I, 14). E ordinò che ogni quarto anno si intercalasse il giorno *bissexto* avanti al giorno sesto avanti le calende di marzo, giorno anniversario del « regifugium », o cacciata dei re, e proclamazione della republica. L'anno col giorno intercalare si dice *bisestile;* gli altri anni sono *comuni*.

Questo calendario, detto *giuliano*, ebbe principio al novilunio seguente il solstizio d'inverno, il primo gennaio dell'anno 45 a. C. cioè l'anno —44 degli astronomi.

Così, per ordine di Cesare, i mesi cessarono di seguire la luna.

L'equinozio di primavera, ai tempi di Cesare, fu fissato al 25 marzo. Il Concilio di Nicea, che ebbe luogo l'anno 325, nel fissare la data della Pasqua, assunse il 21 marzo come giorno dell'equinozio. Verso l'anno 1500, l'equinozio vero cadeva circa l'11 marzo. Il pontefice Gregorio XIII volle ristabilire l'equinozio ai tempi del concilio di Nicea. Quindi ordinò che il giorno seguente il « 4 ottobre 1582 giovedì » fosse chiamato « 15 ottobre 1582 venerdì », e che in futuro gli anni multipli di 100 e non di 400, fossero comuni.

E ciò per ragioni ecclesiastiche « rebus ecclesiasticis maxime », e cioè per impedire che dopo 23000 anni il Natale venisse a cadere d'estate, e S. Giovanni d'inverno, ciò che avviene nei paesi situati nell'altro emisfero, come la Repubblica Argentina.

Il calendario gregoriano sostituì il giuliano dapprima presso i popoli cattolici, poi presso gli altri; fu adottato in Russia dal 1° gennaio 1918 e in Grecia dal 1° marzo 1923. Così l'unità del calendario, rotta da Gregorio, si è ricostituita presso i popoli europei.

I nomi dei mesi sono gli stessi, salvo l'ortografia, in tutte le lingue europee.

§ 4. — L'anno giuliano a è bisestile, se a è multiplo di 4; ossia se le due ultime cifre a destra formano un numero multiplo di 4; ossia se la cifra delle unità è pari, e la sua metà sommata colla cifra delle decine dà un numero pari.

L'anno gregoriano a segue la stessa regola pei bisestili, eccettuato il caso in cui a è multiplo di 100, e non di 400. L'anno 1900 è comune; il 1924 bisestile, il 1925 comune, il 1926 comune.

§ **5.** — Per ricordare quali mesi hanno 30 e 31 giorni, sonvi regole mnemoniche in versi.

Oppure si può adottare la regola seguente:

Segnati quattro + intercalati da tre —, si pongono sotto essi ordinatamente i mesi, e ricominciando da capo quando la linea è finita. I mesi che corrispondono al + hanno 31 giorni; quelli che corrispondono al — hanno 30 giorni, febbraio eccettuato:

+	—	+	—	+	—	+
G	F	Mar	Ap	Mag	G	L
Ag	S	O	N	D.		

I + si possono far corrispondere alle nocche delle 4 dita del pugno, e i — alle 3 cavità fra due dita.

Detto m il numero del mese, cioè gennaio 1, febbraio 2, dicembre 12, allora il mese m ha giorni

$$31 - (m-1) \text{ resto } 7 \text{ resto } 2,$$

per $m = 1, 3, 4, \quad 12$. È la regola precedente.

Oppure si segnino tre + intercalati da due —; e si cominci a contare da marzo; i mesi corrispondenti al + hanno 31 giorni:

+	—	+	—	+
M	A	M	G	L
A	S	O	N	D
G.				

I + si possono rappresentare col pollice, medio e mignolo alzati; i — coll'indice e anulare piegati.

Se m è il numero del mese, allora il mese ha giorni

$$31 - (m-3) \text{ resto } 5 \text{ resto } 2,$$

per $m = 3, 4, \quad 12$.

Differenza fra due date.

§ **6.** — Per trovare la differenza fra due date appartenenti allo stesso anno, i commercianti, nel calcolo degli interessi, indicano i giorni dell'anno con numeri progressivi, che sono segnati in molti calendarii. Così si liberano dai mesi diseguali, e che non seguono la luna.

Lo stesso fanno gli astronomi. Questi chiamano giorno 0 di un anno comune il giorno che precede il 1° gennaio, cioè l'ultimo giorno dell'anno precedente.

Per esprimere il giorno *g* del mese *m* in giorno dell'anno, basta sommare *g* col numero dei giorni che nell'anno precedono il mese *m*.

Il numero dei giorni che nell'anno comune precedono gennaio è 0, febbraio 31, marzo 59, aprile 90, maggio 120, giugno 151, luglio 181, agosto 212, settembre 243, ottobre 273, novembre 304, decembre (1) 334.

Dando ai mesi i numeri marzo 3, aprile 4, maggio 5, ..., decembre 12, allora il numero dei giorni che precedono il mese $m \geqq 3$ vale:

$$(m-1) \times 30 + (3m-2) \text{ quot } 5 - 2.$$

Esempio: Di quanti giorni l'equinozio di autunno, 21 settembre, segue quello di primavera, 21 marzo?

21 marzo = giorno 0 dell'anno + (giorni precedenti marzo = 59) + 21 d. = giorno 0 + 80 d.

21 settembre = giorno 0 + 264 d.

21 settembre — 21 marzo = 184 d.

(d significa *giorno*, latino *dies*).

Come esercizio numerico, si possono risolvere queste questioni:

Il giorno 100 dell'anno comune è il 10 aprile.

Il giorno 200 è il 19 luglio.

Il giorno 300 è il 27 ottobre.

Il giorno medio dell'anno è il 2 luglio.

---

(1) In italiano si scrive *dicembre* e *decembre*. La prima forma è più popolare la seconda è latina, e più internazionale, francese *décembre*, inglese e tedesco *december*, portoghese *dezembro*, e così in russo e greco moderno. Lo spagnuolo ha le due forme *diciembre* e *deciembre*. Parimenti l'italiano, scrivendo *accademia* per *academia*, *repubblica* per *republica*, si allontana dal latino più che ogni altra lingua.

Secondo la legge italiana, 4 agosto 1913, sono festivi, oltre le domeniche e l'Ascensione, i giorni:

Capo d'anno, 1° gennaio; Epifania, 6 gennaio; Assunzione, 15 agosto; il Venti Settembre; Ognissanti, 1° novembre; e Natale, 25 decembre. Questi giorni, nell'anno comune, hanno i numeri 1, 6, 227, 263, 305, 359.

§ **7.** — Negli anni bisestili, gli astronomi chiamano giorno 0 dell'anno il primo gennaio.

Il giorno g del mese m dell'anno bisestile = giorno 0 dell'anno + numero dei giorni che nell'anno comune precedono il mese m, come in § 6; eccetto pei mesi di gennaio e febbraio, in cui la data g deve essere diminuita di 1.

Così i giorni sono computati da 0 a 365. I commercianti sogliono numerarli da 1 a 366.

§ **8.** — Per trovare la differenza fra due date nel corrente secolo, conviene riferirci all'anno 1900 giorno 0. Se n vale 1, 2, ..., 199, si ha:

$$\begin{aligned}\text{Anno } (1900 + n) \text{ d } 0 &= \text{anno } 1900 \text{ d } 0 \\ &\quad + (365 \times n + n \text{ quot } 4) \text{ d.}\end{aligned}$$

$365 \times n$ è il numero dei giorni in n anni comuni; n quot 4 è il numero dei giorni bisestili, tenendo conto della convenzione § 7.

Esempio: Il giorno 1° agosto 1914, il Kaiser di Germania dichiarò la guerra allo Csar di Russia, producendo la guerra mondiale, che ebbe termine all'11 novembre 1918. Quanti giorni durò la guerra?

$$\begin{aligned}\text{11 novembre } 1918 &= \text{anno } 1900 \text{ d } 0 + \\ &\quad + (365 \times 18 + 18 \text{ quot } 4 + 304 + 11) \text{ d}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{1 agosto } 1914 &= \text{anno } 1900 \text{ d } 0 + \\ &\quad + (365 \times 14 + 14 \text{ quot } 4 + 212 + 1) \text{ d}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{11 novembre } 1918 - 1^\circ \text{ agosto } 1914 &= \\ &= (365 \times 4 + 1 + 92 + 10) \text{ d.}\end{aligned}$$

La guerra durò 1563 giorni.

§ **9.** — Per trovare la differenza in giorni fra due date, di cui una almeno dei secoli passati, ci riferiamo all'anno 0 d 0, colle formule:

Anno giuliano a d 0 = anno 0 d 0 + (365 × a + a quot 4) d.
Anno gregoriano a d 0 = anno (giuliano) 0 d 0
+ (365 × a + a quot 4 — a quot 100 + a quot 400 + 2) d.

Esempio. — Anno —44 d 0 = anno 0 d 0 — 16071 d.
Anno 1900 d 0 = anno 0 d 0 + 693962 d.
Anno 1900 d 0 — Anno —44 d 0 = 710033 d.
Vedi § 31, es. 2.

Settimana.

§ **10.** — La settimana è un periodo di sette giorni, circa un quarto di luna. Essi sono dedicati ai pianeti Sole, Luna, Marte, Mercurio, Giove, Venere e Saturno.

La settimana è di origine orientale. La Bibbia ne parla, nella prima pagina, senza i nomi dei pianeti. Questi erano noti agli antichi Babilonesi. Una iscrizione, parlando di Nabucodonosor, re di Babilonia verso l'anno 600 a. C., dice: « Egli ha elevato un tempio alle sette sfere del Cielo ».

La settimana venne in uso in Europa sotto l'impero Romano. La più antica iscrizione contenente i nomi dei giorni della settimana, fu scoperta a Pompei, che fu sepolta l'anno 79 dopo Cristo.

Il giorno di Saturno si dice *sabbato* dall'ebraico.

Il giorno del Sole fu detto *dominica* ai tempi dell'imperatore Costantino, anno 337. In inglese *sunday*, tedesco *Sonntag* = giorno del Sole.

La settimana è usata dai cristiani, israeliti e mussulmani; il giorno di riposo è la domenica presso i cristiani, il sabato presso gli israeliti e il venerdì presso i maomettani; sicchè nelle città a popolazione mista dell'Africa settentrionale, la settimana ha tre giorni festivi.

La settimana non fu mai interrotta, nei tempi storici, nemmeno dalla riforma gregoriana.

§ 11. — Definiamo S, leggi «settimanale», in questo modo: S domenica $= 0$. S lunedì $= 1$. S martedì $= 2$.... S sabato $= 6$.

Esempio: S Pasqua $= 0$, leggi «Pasqua è di domenica». S (anno 1900 d 0) $= 0$, leggi «il giorno precedente il 1° gennaio 1900 fu domenica».

Con questa convenzione, ai giorni della settimana sostituiamo i numeri 0, 1, 2, ... 6.

§ 12. — Conoscendo il settimanale di un giorno g, si trova il settimanale del giorno che lo segue di x giorni, colla formula:

$$\text{S (giorno } g + x \text{ d)} = \text{(S giorno } g + x\text{) resto } 7.$$

Esempio: S Pentecoste $=$ S (Pasqua $+ 49$ d) $= (0 + 49)$ resto $7 = 0$; ossia Pentecoste è di domenica.

S (Ceneri) $=$ S (Pasqua -46 d) $= (0-46)$ resto $7 =$ $= (-7 \times 7 + 3)$ resto $7 = 3$; le Ceneri sono di mercoledì.

In questo esempio, il numero x è negativo.

Con questa regola, e con quelle dei §§ 6-9, possiamo trovare il settimanale corrispondente a qualunque data. Ma le formule si possono semplificare.

§ 13. — Il Settimanale di un anno è il settimanale del giorno 0 dell'anno, definito in § 6 e § 7.

Per il corrente secolo, se n è uno dei numeri 0, 1, 2, ... 99, si ha:

$$\text{S anno } (1900 + n) = (n + n \text{ quot } 4) \text{ resto } 7.$$

Risulta dal § 8 e § 12.

Esempio: S (anno 1924) $= 2$, S (anno 1925) $= 3$, ecc. Cioè l'anno bisestile 1924 comincia di martedì; il 1° gennaio 1925 ha per settimanale $3 + 1 = 4$, cioè è giovedì.

§ **14.** — Nel calendario giuliano:

$$\text{S anno } a = (4 + a + a \text{ quot } 4) \text{ resto } 7.$$

§ **15.** — Nel calendario gregoriano conviene ridurre l'anno alla forma $100\,s + n$, ove s indica il secolo, ed n è un numero da 0 a 99. Si ha:

$$\text{S anno } 100\,s = 6 - 2\,(s \text{ resto } 4).$$

$$\text{S anno } (100\,s + n) = (\text{S anno } 100\,s + n + n \text{ quot } 4) \text{ resto } 7.$$

Risulta S anno $1500 = 0$. S anno $1600 = 6$. S anno $1700 = 4$. S anno $1800 = 2$. S anno $1900 = 0$. S anno $2000 = 6$.

16. — Settimanale d'un mese è il resto per 7 del numero dei giorni che nell'anno comune precedono il mese.

Dividendo per 7 i numeri del § 6, si ha:

S gennaio $= 0$.	S febbraio $= 3$.	S marzo $= 3$.
S aprile $= 6$.	S maggio $= 1$.	S giugno $= 4$.
S luglio $= 6$.	S agosto $= 2$.	S settembre $= 5$.
S ottobre $= 0$.	S novembre $= 3$.	S decembre $= 5$.

Volendo risolvere a memoria il problema di trovare il giorno della settimana corrispondente ad una data, bisogna ricordare la tabella precedente.

Un metodo mnemonico è di ricordare la frase:

Civi aurato aureum linum.

L'assenza di vocale iniziale significa 0; le vocali *a*, *e*, *i*, *o*, *u* valgono 1, 2, 3, 4, 5; e *au* vale $1 + 5 = 6$. Quindi in quella frase leggiamo la successione di numeri:

0, 3, 3; 6, 1, 4; 6, 2, 5; 0, 3, 5.

Per attribuire un senso a quella frase, teniamo presente che « eques auratus » fu un titolo onorifico, che ebbe Newton. Quindi possiamo tradurre « al cittadino cavaliere diamo una veste intessuta d'oro ».

Ozanam, *Recréations mathématiques*, 1693, cita i versi latini:

Astra Dabit Dominus, Gratisque Beabit Egenos,
Grata Cristicolae, Feret Aurea Dona Fideli.

ove le lettere iniziali $A = 0$, $B = 1$, $C = 2$, $D = 3$, $E = 4$, $F = 5$, $G = 6$.

E i versi francesi:

Au Dieu De Gloire Bien Espere
Grand Coeur, Faveur Aime De Faire.

Oppure, ricordiamo che il settimanale di gennaio è 0, di febbraio 3.

Se m vale 3, 4, 12:

$$\text{S mese } m = [2\,(m + 1) + [3\,(m + 1)] \text{ quot } 5] \text{ resto } 7.$$

Questa è una trasformazione della formula del § 6.

§ **17.** — Così determinato il settimanale di un mese qualunque m, e di un anno qualunque a, si ha:

$$\text{S (giorno } g \text{ del mese } m \text{ dell'anno comune } a)$$
$$= (g + \text{S mese } m + \text{S anno } a) \text{ resto } 7.$$

Per gli anni bisestili si applica la stessa formula, eccettuati i mesi di gennaio e febbraio, in cui la data si deve diminuire di 1.

Esempio: Trovare il giorno della settimana, corrispondente a 11 novembre 1918.

Scrivo in corrispondenza $11 + 3 + 0 + 18 + 4$, cioè ripeto 11, giorno del mese; sotto novembre scrivo il settimanale 3, secondo la regola § 16; sotto il 1900 scrivo il suo settimanale 0, secondo la regola § 15; poi scrivo 18, che indica l'anno nel secolo, e il suo quarto 4, secondo la regola § 13; sommo e tolgo i multipli di 7, secondo la regola § 17. Ottengo per settimanale 1, cioè la guerra europea terminò di lunedì.

Esempio di calendario giuliano: Il 16 luglio anno 622, Maometto fuggì dalla Mecca. Dalla regola § 14:

$$\text{Settimanale anno } 622 = (4 + 622 + 622 \text{ quoto } 4) \text{ resto } 7 = 4.$$

S (16 luglio 622) $= (16 + 6 + 4)$ resto $7 = 5$. Quel giorno era venerdì, ed i Maomettani fanno festivo il giorno di Venere.

§ **18.** — Settimanali importanti.

Cristoforo Colombo sbarca in America il 12 ottobre 1492, venerdì.

Presa della Bastiglia a Parigi, 14 luglio 1789, martedì. Il suo anniversario è festa nazionale francese.

Gioacchino Rossini, celebre musico, nacque il 29 febbraio 1792, mercoledì. Si badi all'anno bisestile.

Garibaldi entra vittorioso in Palermo il 27 maggio 1860, domenica.

Dichiarazione di guerra del Kaiser di Germania allo Csar di Russia, il 1° agosto 1914, sabato.

L'esercizio aritmetico diventa più interessante, se si determina il settimanale del giorno in cui sono nati gli allievi, e se ne trae l'oroscopo: i nati di lunedì sono poeti e artisti; di martedì nascono gli eroi e le eroine; di mercoledì i mercanti, industriali e ingegneri; chi nasce nel giorno di Giove sarà sempre gioviale; Venere dà ai nati sotto il suo segno le grazie e tutte le fortune; Saturno rende saggi e dotti i suoi favoriti; chi nasce di domenica sarà potente e glorioso.

Tutti gli artifizi sono buoni, se rendono meno noiosa l'aritmetica.

Il problema del giorno della settimana corrispondente ad una data, si risolve pure con tavolette, ma allora cessa l'applicazione aritmetica, la quale risolve il problema, senza tavole, purchè si ricordino le regole.

Tavole semplicissime furono pubblicate nel *Calendario Perpetuo* del col. Satta, nel periodico *Urania*, diretta dal prof. Sacco, in Torino, anno 1922.

Età della Luna.

§ **19.** — Il problema di determinare quanti giorni ha la luna in una determinata notte, se sia nuova o piena, fu risolto dagli antichi coll'*epatta*. Questo calcolo nei secoli scorsi faceva parte della matematica elementare; ora è completamente escluso dalle nostre scuole, mentre costituisce un utile esercizio di aritmetica.

Epatta, latino *epacta*, dal greco, significa *addendo*.

Epatta di un anno è il numero dei giorni che ha la luna il giorno zero dell'anno. Questo numero sta scritto in tutti i calendarii. Da esso dipende la Pasqua, colle altre feste mobili.

§ **20**. — Siccome il mese lunare ha da 29 a 30 giorni, e il mese civile ne ha 30 o 31, febbraio escluso, ne viene che l'età della luna in un giorno di un mese vale l'età nello stesso giorno del mese precedente, più uno.

Porremo pertanto, abbreviando epatta in E:

E	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno	luglio
=	0	1	0	1	2	3	4
	agosto	settembre	ottobre	novembre	decembre.		
=	5	6	7	8	9.		

Allora:

Età della luna il giorno g del mese m dell'anno $a =$
$= (g +$ E mese $m +$ E anno $a)$ resto 30.

La luna è nuova se la sua età $= 0$; si ritiene piena, se ha 14 giorni.

La differenza fra l'età della luna così calcolata, e quella calcolata dagli astronomi, può raggiungere 1, e, in rari casi, 2 giorni; il che non ha importanza nella vita civile.

Esempio: L'età della luna il 25 dècembre 1924 $= (25 + 9 + 24)$ resto $30 = 28$, prossimo al novilunio; la notte di Natale di quest'anno non è illuminata dalla luna.

§ **21**. — L'epatta dell'anno $1900 + n$, ove n è un numero da 0 a 299, $= [29 + (n$ resto $19) \times 11]$ resto 30.

Esempio: Epatta anno	1900	1901	1902	1903	1904	1905
=	29	10	21	2	13	24
	1924	1925	1926...			
=	24	5	16...			

Se all'epatta di un anno aggiungo 11, e se la somma vale 30 o più, sottraggo 30, ottengo l'epatta dell'anno seguente; però se il numero dell'anno è multiplo di 19, la sua epatta supera la precedente di 12.

Le epatte si riproducono ogni 19 anni, nei limiti di tempo indicati.

Questa regola per determinare l'età della luna fu annunziata da Metone ateniese nei giochi olimpici dell'anno 432 a. C. I Cinesi la attribuiscono all'imperatore Hoang-Ti dell'anno 2638 av. Cristo.

§ **22.** — Il concilio cristiano, tenutosi a Nicea, città dell'Asia presso Costantinopoli nell'anno 325, fissò la regola:

Epatta anno giuliano $a = [8 + (a \text{ resto } 19) \times 11]$ resto 30, che è sempre la regola di Metone, con origine differente.

Esempio: Carlo Magno fu coronato imperatore la notte di Natale dell'anno 800. Qual giorno della settimana, e quanti giorni aveva la luna?

$$\text{S anno } 800 = (4 + 800 + 200) \text{ resto } 7 = 3$$

$$\text{S (25 decembre 800)} = (25 + 5 + 3) \text{ resto } 7 = 5, \text{ venerdì.}$$

$$\begin{aligned} \text{Epatta anno } 800 &= [8 + (800 \text{ resto } 19) \times 11] \text{ resto } 30. \\ &= (8 + 2 \times 11) \text{ resto } 30 \\ &= (8 + 22) \text{ resto } 30 = 0. \end{aligned}$$

$$\text{Età luna 25 decembre } 800 = (25 + 9 + 0) \text{ resto } 30 = 4.$$

Il Natale dell'800 era di venerdì, e la luna aveva 4 giorni.

§ **23.** — L'età della luna vera supera quella data da Metone di un giorno circa ogni 300 anni giuliani; verso il 1500 la differenza era di 3 giorni.

Esempio: La notte di San Bartolomeo, precedente il 24 agosto 1572, d'ordine del re Carlo IX, furono uccisi a tradimento i protestanti di Francia. Quella notte fu illuminata dalla luna?

RISPOSTA: E anno 1572 = [8 + (1572 resto 19) × 11] resto 30 = 12.

E (24 agosto 1572) = (24 + 5 + 12) resto 30 = 11.

Aggiungendo l'errore di 3 giorni, si ha che la luna aveva 14 giorni, cioè era piena. Il calcolo astronomico dice che la luna piena avvenne il 23 agosto ore 10.

§ **24**. — Il papa Gregorio XIII, colla sua riforma del 1582, oltre a far avanzare il sole di 10 giorni, fece pure scorrere la luna avanti di 3 giorni; e affinchè la differenza nel futuro fosse minima, aggiunse all'epatta un giorno ogni 300 anni giuliani, fino all'anno 4199.

Traducendo gli anni giuliani in gregoriani, si ha la formula:

Epatta anno gregoriano a = [8 + (a resto 19) × 11 — a quot 100 + a quot 400 + a quot 300] resto 30.

I due primi termini coincidono colla formula di Metone § 21; gli altri due termini trasformano gli anni gregoriani in giuliani; l'ultimo termine a quot 300 è la correzione introdotta da Gregorio.

Se il calendario dovesse rimanere immutato oltre l'anno 4199, allora invece del termine a quot 300 si userà il termine

[8 (a quot 100) + 13] quot 25.

§ **25**. ESEMPIO 1: Garibaldi, dopo la ritirata da Roma, il giorno 1° agosto 1849 si imbarca a Cesenatico, per recarsi a Venezia. Ma al chiaror della luna è visto dalle navi austriache, e costretto a prender terra. Quanti giorni aveva la luna?

Epatta anno 1849 = [8 + (1849 resto 19) × 11 — 18 + 4 + 6] resto 30 = 6.

Età luna 1° agosto 1849 = (1 + 5 + 6) resto 30 = 12.

La luna era quasi piena.

ESEMPIO 2°. — Garibaldi coi suoi mille partì da Quarto la notte dal 5 al 6 maggio 1860. La luna era piena?

RISPOSTA: L'età della luna, calcolata coll'epatta, era di 13 giorni, quasi piena.

Pasqua.

§ **26.** — Il concilio di Nicea fissò il 21 marzo quale giorno dell'equinozio di primavera. Chiamò plenilunio pasquale il giorno della luna piena, cioè con 14 giorni secondo l'epatta, che avviene il 21 marzo, o immediatamente dopo. E fissò la Pasqua alla domenica seguente il plenilunio pasquale.

Si possono applicare le formule:

Plenilunio pasquale $=$

21 marzo $+$ [29 $-$ (Epatta $+$ 6) resto 30] giorni.

Pasqua $=$ plenilunio $+$ (7 $-$ S plenilunio) giorni.

§ **27.** Esempio 1°: *I vespri siciliani.* - Nell'anno 1282, martedì dopo Pasqua, nell'ora del vespro, i siciliani si rivoltarono contro il tiranno. In quale giorno di quale mese?

Calcoliamo Epatta anno 1282 $= 17$.

Età della luna il 21 marzo $= (21 + 0 + 17)$ resto $30 =$ $= 8$ giorni.

Aggiungo 6 giorni:

Età della luna il 27 marzo $=$ 14 giorni, plenilunio pasquale.

S (27 marzo 1282) $= (27 + 3 + 4 + 1282 + 320)$ resto $7 = 5$.

Il giorno del plenilunio fu di venerdì. Aggiungo 2 giorni; avrò Pasqua il 29 marzo; e il martedì dopo Pasqua fu il 31 marzo, come insegna la storia.

Esempio 2°: Petrarca vide Laura nel « mille trecento ventisette a punto, Su l'ora prima il dì sesto d'aprile » (sonetto CCXI). Verificare che questo giorno è il lunedì prima di Pasqua (e non il venerdì, come dicono alcuni).

§ **28.** — Nella riforma gregoriana, sussiste la stessa regola per Pasqua (§ 26), salvochè l'epatta è gregoriana (§ 24), colle eccezioni:

Se il calcolo indica il 26 aprile, la Pasqua è al 19 aprile.

Se il calcolo indica il 25 aprile, e se il resto dell'anno per 19 è maggiore di 10, allora Pasqua è celebrata il 18 aprile. La prima eccezione rende la Pasqua non posteriore al 25 aprile e si presenta negli anni 1609, 1981, 2076, ecc.

La seconda eccezione rende nel periodo di 19 anni tutte le epatte differenti, e si presenta nel 1954, 2049, ecc.

Queste due eccezioni non si presentano nella regola di Nicea, poichè la Pasqua non viene mai oltre il 25 aprile, nè nel periodo di 19 anni, due epatte sono eguali.

§ **29**. Esempio. — Pasqua nel 1924:

Epatta anno 1924 = 24.

Età luna il 21 marzo 1924 = (24 + 21) resto 30 = 15 giorni.

La luna è già decrescente. Aggiungo 29 giorni:

Età luna il 19 aprile = 14 giorni; plenilunio pasquale.

S (19 aprile 1924) = (19 + 6 + 2) resto 7 = 6, sabato.

Aggiungo 1 giorno: Pasqua è il 20 aprile 1924.

Ciò secondo l'epatta. Il calcolo astronomico indica le lune piene il 21 marzo 4 h 30 m, e 19 aprile 14 h 11 m, ora inglese.

Il calcolo della Pasqua, come è qui spiegato, è la versione in segni matematici della regola di Nicea e di Gregorio. Si calcola l'epatta dell'anno, il novilunio pasquale e la domenica seguente.

Alcuni libri di Aritmetica riproducono una regola data dal grande matematico Gauss, nel 1800, in età di 23 anni. Ma non vi è spiegata la ragione ed il significato dei singoli risultati che si ottengono durante il calcolo.

§ **30**. — **Vogliamo costrurre il calendario pel 1925.**

Quest'anno è comune, perchè 25 non è multiplo di 4, regola § 4.

Il suo settimanale, § 13, è (25 + 25 quot 4) resto 7 = 3.

Aggiungo 3 ai settimanali dei mesi, § 16, e sottraggo da 7 o da 14. Ottengo la data delle prime domeniche dell'anno:

gennaio 4, febbraio 1, marzo 1, aprile 5, maggio 3, giugno 7, luglio 5, agosto 2, settembre 6, ottobre 4, novembre 1, decembre 6.

Epatta anno 1925 = [29 + (25 resto 19) × 11] resto 30 = 5.

Aggiungo questa epatta 5 alle epatte dei mesi, § 20, e sottraggo da 30. Avrò la data delle lune nuove:

gennaio 25, febbraio 24, marzo 25, aprile 24, maggio 23, giugno 22, luglio 21, agosto 20, settembre 19, ottobre 18, novembre 17, decembre 16.

La luna vera precede quella calcolata coll'epatta di frazione di giorno.

Età della luna il 21 marzo = 5 + 21 = 26 giorni.

Aggiungo 18 giorni:

Età della luna 8 aprile = (26 + 18) resto 30 = 14, luna piena pasquale.

Settimanale 8 aprile = (8 + 6 + 3) resto 7 = 3, mercoledì.

Aggiungo 4 giorni:

Pasqua del 1925 è il 12 aprile = giorno (12 + 90 = 102) dell'anno.

Pentecoste = Pasqua + 49 d = giorno 151 dell'anno = 31 maggio.

Ceneri = Pasqua — 46 d = 25 febbraio.

Ascensione = Pasqua + 39 d = 21 maggio.

Corpus Domini = Pasqua + 60 d = 11 giugno.

Luna media.

§ **31.** — L'età della luna media in

(anno 1900 d 0 + x d) = (x + 28·271) resto 29·5305881.

x indica un numero positivo o negativo, intero o fratto.

Il principio del giorno è l'ora 0, mezzanotte, al meridiano di Greenwich. L'età della luna vera può differire dalla media, in più, o in meno, di una frazione di giorno. Il divisore 29·530 ... d è una lunazione.

Esempio 1°: Calcolo con questa formula l'età della luna la notte di Natale del 1924.

Colle formule del § 6, § 7, § 8, ho:

$$
\begin{aligned}
25\,\text{dec.}\,1924 &= \text{anno } 1900\ \text{d}\ 0 + (25 + 334 + 24 \times 365 + 6)\ \text{d} \\
&= \text{anno } 1900\ \text{d}\ 0 + 9125\ \text{d}
\end{aligned}
$$

$$
\begin{array}{lr}
\text{Aggiungo:} & 28 \cdot 271 \\
\hline
& 9153 \cdot 271 \\
300 \text{ lune} = & 8859 \cdot 176 \\
\hline
& 294 \cdot 095 \\
9 \text{ lune} = & 265 \cdot 775 \\
\hline
\text{Resto} = & 28 \cdot 320 \\
\text{alla lunazione} & 29 \cdot 530 \\
\hline
\text{manca} & 1 \cdot 210
\end{array}
$$

I prodotti del mese lunare per 300 e per 9 si leggono sui regoli di Nepero. I prodotti parziali sono spinti a 3 decimali, sicchè l'errore influisce solo sull'ultima cifra.

Conchiudo che a mezzanotte precedente Natale del 1924 la luna ha giorni 28 e frazione, concordante col calcolo coll'epatta fatto al § 20.

E aggiungendo ancora d 1 • 210, cioè 1 giorno e 5 ore, si ha la luna nuova il 26 decembre 1924, ore 5.

Questo per la luna media. La luna nuova vera avviene il 26 decembre 1924, ore 3 e 46 m. Ma questo calcolo della luna vera non è più elementare.

Esempio 2°: Facendo nella stessa formula, $x = -710033$, si trova l'età della luna il 1° gennaio anno —44, inizio del calendario di Giulio Cesare. Si trova il novilunio medio il 1° gennaio anno —44, ora 19. Il novilunio vero è posteriore di alcune ore. Ciò d'accordo colla storia esposta in § 3 e § 9.

NUMERAZIONE PARLATA

I numeri sono espressi in italiano colle parole 1 *uno*, 2 *due*, 3 *tre*, 4 *quattro*, 5 *cinque*, 6 *sei*, 7 *sette*, 8 *otto*, 9 *nove*, 10 *dieci*, 100 *cento*, 1000 *mille*. Esse derivano dal latino 1 *uno*, 2 *duo*, 3 *tres*, 4 *quatuor*, 5 *quinque*, 6 *sex*, 7 *septem*, 8 *octo*, 9 *novem*, 10 *decem*, 100 *centum*, 1000 *mille*. In alcuni libri sta scritto che l'italiano *uno* viene dal latino *unus*, il che, letteralmente inteso, non è giusto; poche parole italiane derivano dal nominativo latino; in generale derivano dai casi obliqui, e la forma più prossima all'italiano è l'ablativo.

La stessa origine hanno le parole francesi: 1 *un*, 2 *deux*, 3 *trois*, 4 *quatre*, 5 *cinq*, 6 *six*, 7 *sept*, 8 *huit*, 9 *neuf*, 10 *dix*, 100 *cent*, 1000 *mille*.

Come pure le spagnuole: 1 *uno*, 2 *dos*, 3 *tres*, 4 *cuatro*, 5 *cinco*, 6 *seis*, 7 *siete*, 8 *ocho*, 9 *nueve*, 10 *diez*, 100 *ciento*, 1000 *mil*.

E le portoghesi: 1 *um*, 2 *dous*, 3 *tres*, 4 *quatro*, 5 *cinco*, 6 *seis*, 7 *sete*, 8 *oito*, 9 *nove*, 10 *dez*, 100 *cento*, 1000 *mil*.

Parimenti nel rumeno: 1 *un*, 2 *doi*, 3 *trei*, 4 *patru*, 5 *cincĭ*, 6 *şese*, 7 *şepte*, 8 *optu*, 9 *nouă*, 10 *diéce*, 100 *sută*, 1000 *mie*.

La lingua italiana contiene pure tutta la numerazione greca, in derivati:

1 ἕν, L. (latino) *hen-* in *hendecasyllabo*, I. *endecasillabo* = verso di 11 sillabe. Greco μόνος *mono-* = unico, si trova in L. *monacho*, I. *monaco*, = colui che vive solo; *monade* = unità; L. *monarcha*, I. *monarca* = comandante unico; *monogamo* = chi sposa una sola donna; *monographia* = scritto su un solo soggetto; *monopolio* = vendita unica; *monotheismo* = che ammette un solo Dio; *monotono* = di un solo tono.

2 δύο *di-*: *diedro* = con due faccie; *dilemma* = con due assunzioni; *diploma* = duplicato; L. *diptero*, I. *dittero* = con due ali; *disticho* = di due versi.

3 τρεῖς *tri-*: *tripode* = con tre piedi; *triade* = terna; *trigonometria* = misura dei triangoli.

4 τέσσαρες *tetra-*: *tetragono* = con quattro angoli; *tetraedro* = con quattro faccie.

5 πέντε *pente*: *pentametro* = verso di cinque misure; *pentagono* = con cinque angoli.

6 ἕξ *hex*: L. *hexaedro*, I. *esaedro* = solido con sei faccie, cubo; L. *hexagono*, I. *esagono* = con sei angoli; L. *hexametro* ecc.

7 ἑπτά *hepta*: L. *heptagono*, I. *ettagono*, = poligono di sette angoli; L. *hebdomadario*, I. *ebdomadario* = della settimana.

8 ὀκτώ *octo*: L. *octogono*, I. *ottagono*, *ottaedro*.

9 ἐννέα *ennea*: *ennea-gono* = poligono di nove angoli.

10 δέκα *deca*: *deca-gono*; *deca-metro* = dieci metri; *deca-gramma*; *dècade* = decina.

100 ἑκατόν *hecaton*: *hecatombe*, I. *ecatombe* = sacrificio di cento buoi; Franc. *hecto-gramme*, I. *ettogramma* = cento grammi.

1000 χίλιοι *chilioi*: *chiliade* = migliaio; Francese *kilomètre*, I. *chilometro* = mille metri.

10 000 μύρια myria: Francese *myriagramme*, I. *miriagramma*.

Altri numeri greci viventi in Italiano:

11: L. *hendeca-syllabo*, I. *endecasillabo*.

12: *dodeca-edro*.

20: *icos-a-edro*.

50: *pentecoste* = cinquantesimo giorno a partire da Pasqua = Pasqua + 49 d.

Tutte le parole italiane derivate dal greco sono internazionali.

La lingua inglese contiene tutta la numerazione greca, nelle parole citate; e contiene tutti i numeri latini nei derivati: 1 *un-ity*, 2 *du-al*, 3 *tri-angle*, 4 *quàdru-ple*, 5 *quinqu-ennial*, 6 *sex-tant*, 7 *septem-ber*, 8 *octo-ber*, 9 *novem-ber*, 10 *decem-ber*, 100 *cent-i-grade*, 1000 *milli-metre*.

I numeri, come parole isolate, hanno in inglese la forma:

1 *one*, 2 *two*, 3 *three*, 4 *four*, 5 *five*, 6 *six*, 7 *seven*, 8 *eight*, 9 *nine*, 10 *ten*, 100 *hundred*, 1000 *thousand*.

La lingua tedesca parimenti contiene nei derivati, tutti numeri greci e i latini; nella lingua popolare si usano le parole:

1 *ein*, 2 *zwei*, 3 *drei*, 4 *vier*, 5 *fünf*, 6 *sechs*, 7 *sieben*, 8 *acht*, 9 *neun*, 10 *zehn*, 100 *hundert*, 1000 *tausend*.

La lingua russa si scrive con un alfabeto simile al greco, da cui deriva, e il cui studio esige alcuni minuti. E allora nel vocabolario russo troviamo tutti i numeri greci e latini, nei derivati; in lingua popolare i numeri si pronunziano all'incirca: 1 *ino-*, 2 *dva*, 3 *tri*, 4 *cetirie*, 5 *piat*, 6 *sest*, 7 *sem*, 8 *vosem*, 10 *desiat*, 100 *sto*.

Risulta evidente una similitudine fra i nomi dei numeri in latino, greco, nelle lingue germaniche, e nelle slave, cui appartiene il russo. La somiglianza diventa più chiara paragonandoli coi nomi della lingua sanscrita:

1 *eca*, 2 *dva*, 3 *tri*, 4 *ciatur*, 5 *pancian*, 6 *sas*, 7 *saptan*, 8 *astan*, 9 *navan*, 10 *dasan*, 100 *sata*, all'incirca.

Mentre le lingue italiana, francese, spagnuola, portoghese, rumena, colle numerose lingue secondarie, dette dialetti, derivano in tempi storici dal latino, i linguisti ammettono una lingua preistorica, detta indo-europea, da cui derivano il latino, il greco, le lingue germaniche, le slave, il sanscrito, ed altre lingue dell'Asia.

Esaminando più attentamente la similitudine, si trova la identità.

2 *due* comincia con **d** in latino, greco, russo e sanscrito. In inglese troviamo in corrispondenza il ***t***: ***duo two***, ***decem ten***, ***dente tooth***, ***doce teach*** = insegnare; e in mezzo meno regolare: *pe**d**e foot*, *foot-ball* = palla che si gioca coi piedi; *cor**d**e hear**t***, *e**d**e ea**t*** = mangiare, *a**d** a**t***, *quo**d** wha**t***.

3 *tre* comincia con *t* in latino, greco, russo, sanscrito, ma in inglese con ***th: tres three, tu thou, tecto thatch, dente tooth, pater father, mater mother.***

5 *cinque* comincia con *p* in greco *pente,* in russo e sanscrito; e al *p* indo-europeo risponde regolarmente l'inglese *f: pater father, pede foot, per for, pisce fish, lupo wolf, pelle fell, film* = pellicola. Si ritiene che il latino *quinque* derivi per assimilazione da un *penque,* che si trova in lingue italiche, p. es., nel nome *Pontio* (*Pilato*), che significa *quinto.*

6 e 7 cominciano per *s* in latino, inglese, tedesco, russo, sanscrito, cui corrisponde in greco *h,* o lo spirito aspro: *sex hex; septem hepta; semicirculo hemicyclo; sede* (sedia), *hedra, poly-hedro* = solido con molte sedi (faccie); *super hyper-bola; sopore somno, hypno-tismo.*

L. *septem novem decem* rispondono al greco *hepta ennea deca,* cioè la sillaba **em** risponde al greco *a;* anche ad **en** risponde *-a:* L. *nomen,* greco *onoma-stico;* L. *centum* greco *he-caton;* I. *in-nominato,* greco *an-onymo.*

Greco *hecaton* deve essere decomposto in *he-,* che signi, fica 1, e *caton* corrispondente a *centum.* Al *c* latino-greco risponde regolarmente *h* nelle lingue germaniche: L. *centum-* inglese *hundred* (*-red* è un suffisso); *capite head, citra hither; colle hill; corde heart; cornu horn.*

1000 *mille* è espresso nelle varie lingue da nomi differenti.

Ciò per le parole popolari; poichè tutte le nazioni di origine europea hanno il vocabolario scientifico latino-greco.

Le lingue europee sono strettamente collegate, e si possono studiare facilmente colla guida di queste relazioni. Il lettore può consultare utilmente:

Ing. C. Canesi, *Vocabolario interlingua-italiano-inglese,* Paravia 1921, il quale contiene 10 000 parole comuni al latino, all'italiano e all'inglese, scritte sotto la triplice ortografia, e che bastano a costituire una lingua intelligibile senza studio da chi conosce o il latino o l'inglese o un'altra lingua d'Europa, e interpretabile, in caso dubbio, col solo vocabolario latino. Gli studiosi di matematica possono leggere con molto profitto l'articolo della prof. L. Viriglio, *Le parole italiane di matematica derivate dal greco*, pubblicato nel Bollettino di Matematica, diretto dal prof. Conti, anno 1919. Ivi si trova l'origine ultima, la scomposizione in elementi e il significato delle parole di cui facciamo uso continuo.

Problemi pratici.

Lo scopo della matematica è di risolvere i problemi numerici che si incontrano nella vita pratica. Questi problemi interessano gli allievi molto più che i calcoli su numeri astratti, o su lettere, dei quali calcoli gli allievi non veggono alcuna applicazione, perchè spesso non ne hanno.

Sonvi altre questioni, quali i quadrati magici, i giochi degli scacchi, che trovansi nei libri dei giochi, ed altre in matematica pura, che, senza applicazione pratica, riescono piacevoli ad alcuni; ma non debbono essere imposti agli altri.

Nel corrente anno 1923-24, i professori di matematica nelle scuole medie devono pure insegnare fisica e computisteria. Dopo pochi mesi, nelle loro riunioni periodiche nei locali dell'Università di Torino, essi si dimostrarono contenti, anzi entusiasti delle nuove disposizioni, che permettono di applicare la matematica pura, e di uniformare i differenti linguaggi.

1. — Da Torino a Milano in ferrovia sonvi chilometri 150, e da Milano a Venezia chilometri 265. Quanti in tutto?

Soluzione 1ª. — km 150 + km 265 = km 415.

Si opera sulle grandezze, e il risultato è la risposta.

Soluzione 2ª. — 150 + 265 = 415; sonvi 415 km.

Si opera su numeri, e si risponde con una grandezza.

Soluzione 3ª. — 150 + 265 = 415 km.

Questa ultima scrittura è diffusissima nei libri di matematica applicata alla computisteria, ingegneria, fisica, ecc. Ma i matematici puri la dicono falsa, perchè il numero astratto 150 + 265 non può essere eguale alla grandezza, o numero concreto 415 chilometri.

Coloro che usano la scrittura 3, la interpretano

$$(150 + 265 = 415) \text{ km.}$$

La stessa questione fu trattata a pag. 22. La notazione 1 non si presta ad ambiguità, e dà come risultato la risposta.

2. — Da Roma a Pisa sonvi km 334; da Pisa a Genova km 165; di qui a Torino km 166; da Torino a Modane 105, ed altri 135 per arrivare a Culoz, e fatti ancora 559 km, si arriva a Parigi. Di quanti chilometri consta il percorso Roma-Torino-Parigi?

L'insegnante volenteroso, coll'orario delle ferrovie, o anche colla guida della propria città, potrà variare questi problemi di addizione.

3. La guerra di Troia. — Omero nel II canto della *Iliade* narra che i Greci avevano condotte all'assedio di Troia le navi seguenti: I Beoti andarono su 50 navi, i Miniei su 30, i Focei ne avevano 40 nere. I Locrei, sotto il comando del veloce Aiace, 40; gli Abanti di Eubea 40; gli Ateniesi ne trassero 50, e 12 gli abitanti di Salamina. Quelli di Argo, guidati dal buon Diomede, avevano 80 navi. Il re Agamennone ne condusse 100 da Micene, e 60 gli Spartani, duce Menelao, cui Paride rapì la moglie Elena. 90 profonde navi venivano da Pilo, duce il vecchio Nestorre. Gli Arcadi erano venuti su 60 navi; 40 veloci venivano dall'Elide, 40 nere dalle isole Echinadi; 12 rosse ne guidava il saggio Ulisse. Gli Etoli ne conducevano 40, 80 gli abitatori di Creta; 9 venivano da Rodi, 3 da Sima, 30 profonde da Nisiro. Il veloce Achille guidava i Mirmidoni di Ftia su 50 navi. Seguono 40 da Filace, 11 da Fere, 7 da Metone, 30 profonde da Tricca, sotto la guida dei figli di Esculapio, 40 da Ormenio, 40 da Argissa, 22 da Cifo. E 40 nere navi avevano i Magneti.

Quante erano le navi greche all'assedio di Troia?

Risposta : 1186.

4. — Il governo d'Italia, dal 1° luglio 1918 al 30 giugno 1919 vendette:

26 407 648 000	fiammiferi	di cera
2 595 450 000	»	di legno paraffinato
29 235 683 000	»	solforati.

Quanti in tutto?

5. — L'altezza sul suolo della Torre Eiffel a Parigi, è di 300 metri, quella dell'Obelisco di Washington di 169 metri, quella della Mole Antonelliana, a Torino, di 164 metri. La più alta delle piramidi d'Egitto misura 142 metri, la cupola di San Pietro a Roma 132 metri.

Qual è la differenza delle altezze di due di questi edifici?

6. — Piazza San Carlo in Torino è un rettangolo di lati 170 m e 75 m Quanta è la sua area?

RISPOSTA: $170 \text{ m} \times 75 \text{ m} = 12750 \text{ m}^2$.

Si applica la regola « L'area d'un rettangolo vale il prodotto dei due lati ». Alcuni autori dicono « La misura dell'area d'un rettangolo vale il prodotto delle misure dei due lati »; ma questa frase, più lunga, risulta incompleta; la « misura di una grandezza » ha senso solo se si enuncia il denominatore, detto unità di misura. Così « il valore d'una frazione, il cui numeratore è 2 », è frase senza senso.

Vedasi un mio articolo « Area de rectangulo » in *Rassegna di Matematica*, Roma 1921.

L'insegnante, ove lo creda opportuno, può definire « prodotto di due lunghezze è il rettangolo da esse compreso », secondo il linguaggio di Euclide. La parola *prodotto*, in questo senso si trova in Herone, matematico verso l'anno 150 a. C., e poi in tutti i matematici, fino agli ultimi tempi.

7. — Per tenere accesa una lampada elettrica, detta di 50 candele, occorre la potenza di 75 watt. La lampada rimanga accesa per 2 ore al giorno per 30 giorni, cioè per 60 ore,

Per avere l'energia consumata dalla lampada, moltiplico i watt per le ore, ed ottengo

75 watt × 60 ore = 4500 watt-ora = 45 ettowatt-ora.

E sapendo che questa energia si paga L. 0·07 per ogni ettowatt-ora, la spesa dell'illuminazione ammonta a L. 3·15 al mese, oltre altre spese.

8. Cambi. — Nei giornali si legge: cambi alla borsa di Torino, il 22 gennaio 1924: Parigi 104·10; Svizzera 397·80; Londra 97·20; New-York 23·07.

Ciò significa:

100 franchi francesi = 104·10 lire italiane,

o più semplicemente

franco francese	=	1·041	lire
franco svizzero	=	3·978	lire
sterlina	=	97·20	lire
dollaro	=	23·07	lire.

Valutare in franchi francesi la lira italiana, il franco svizzero, la sterlina, il dollaro.

Si ha lira = franco fr. / 1·041 = 0·960 fr. francesi.

Sostituisco nelle altre eguaglianze:

franco svizzero = (3·978/1·041) fr. fr. = 3·821 fr. fr.

9. — Nello stesso giorno dell'esercizio precedente, la borsa di Parigi quota: Italia 96·10; Svizzera 382; Londra 93·32, New York 22·11.

Valutare in lire italiane il franco francese, lo svizzero, la sterlina, il dollaro.

Converrà che l'insegnante prenda i dati dall'ultimo giornale; risolvendo questi problemi, l'allievo si esercita nelle moltiplicazioni e divisioni, si informa della vita sociale, e impara la computisteria. Questa è una semplicissima applicazione dell'aritmetica, ma in cui si usa un'altra nomenclatura, sicchè apparisce come una scienza nuova ai matematici puri.

Per calcolare 3•978/1•041 dell'esercizio precedente, possiamo calcolare 1/1•041, e moltiplicare il risultato per 3•978; e si dice allora che si applica il metodo di « riduzione alla unità ». Oppure si divide 3•978 per 1•041, e si ha il metodo delle « proporzioni ». Questa nomenclatura, che in parte rimonta ad Euclide, è un duplicato delle notazioni aritmetiche.

10. — Data l'altezza dell'albero maestro d'una nave, trovare l'età del capitano.

È questo un celebre esempio di problema, dato come insolubile. Il filosofo-matematico Richard se ne occupò nella *Revue de Métaphisique* a. 1920.

Il problema si risolve sapendo che quella nave si trovava presso Genova; alla capitaneria di porto trovasi la descrizione delle navi che frequentano il porto. Da questo registro deduciamo il nome della nave; in altro registro leggiamo il nome del capitano, e dall'ufficio di anagrafe ricaviamo la sua età.

Quasi tutti i problemi che si presentano in pratica sono della natura di questo.

Chi deve risolverli, cercherà gli elementi che mancano; ovvero li supporrà, dicendo ben chiaro che cosa suppone. Così il problema « dato lo statuto di una società di assicurazione, trovarne il funzionamento futuro », è della natura considerata.

Un problema simile è il seguente:

11. — Si domanda quanto vale l'argento contenuto in una moneta d'argento da una lira, coniata prima del 1914.

Per risolvere questo problema, dobbiamo cercare gli elementi che ci occorrono.

Dalle tavole delle monete italiane, si ha che la moneta da una lira pesa 5 grammi ed ha il titolo di 835/1000; cioè:

moneta da 1 lira $=$ 0•835 $\times$ 5 grammi d'argento puro. . .(1).

Nei giornali leggo la borsa di Londra, 22 gennaio 1924 « argento 33 7/8 ».

Ciò significa:

oncia d'argento al titolo 925/1000 vale denari 33 7/8.

Dalle tavole di comparazione delle misure inglesi colle metriche, ho che l'oncia, di cui qui si parla, vale 31·1 grammi.

Il denaro, che in inglese si scrive *d*, e si pronuncia *penny* (plurale *pence*, e anche *penny*), vale la sterlina /240.

La borsa di quel giorno dà sterlina = 97·06 lire.

Quindi questa informazione inglese, tradotta in italiano, significa:

31·1×0·925 gr. d'argento puro=33·875 × 97·06/240 lire . . .(2).

Dalla (1) e (2) ricavo:

moneta da una lira
= 0·835 × 5 × 33·875 × 97·06/240/31·1/0·925 lire
= 1·98 lire.

Siccome il valore intrinseco delle monete d'argento è oggi doppio del loro valore nominale, esse sono scomparse dalla circolazione.

12. — Negli ultimi giochi olimpici, nel 1920 ad Anversa, il campione podista percorse 200 metri in 22 secondi. Quale fu la sua velocità in metri al secondo, ed in chilometri all'ora?

La velocità vale lo spazio diviso pel tempo. Onde:

Velocità = 200 metri /22 secondi = 9·09 metri /secondo;
che si legge 9·09 metri al secondo.

Per avere la velocità all'ora, osservo che hora = 60 × 60 sec.

Quindi velocità = 9·09 × 3600 metri /hora
= 32·7 km. /hora.

Però questo campione non avrebbe percorso 32 chilometri in un'ora, come risulta dall'esempio seguente.

13. — Negli stessi giochi olimpici, il campione della Maratona ottenne il record 42 600 metri in 2 h 32 m 35 s.

Quale fu la sua velocità?

Essa vale 42 600 metri /2 h 32 m 35 s.
Riduco il tempo in frazione decimale di ore = 2·543 h.
Velocità = 42·6 km / 2·543 h = 16·7 km /h.
Questa velocità è inferiore alla precedente.

L'insegnante volenteroso, servendosi degli orarii delle ferrovie, delle gazzette dello sport, può far calcolare la velocità dei treni, delle ultime corse podistiche, di velocipedi, motocicli, automobili, aeroplani, con grande soddisfazione dei giovinetti.

14. — Una donna ha comperato 4 chilogrammi di zucchero, a 5 lire al chilogramma.

Quanto ha speso?

1ª Soluzione: $4\ \mathrm{kg} \times (5\ \mathrm{L}/\mathrm{kg}) = (4 \times 5 = 20)$ lire.

I chilogrammi, ripetuti due volte, vanno via, e rimangono le lire. Così tutti ragionano. La notazione dice che il kg una volta è fattore, e l'altra divisore.

2ª Soluzione: Se per 1 kg. spende 5 lire, per 4 kg spende 4 volte di più, cioè $5 \times 4 = 20$ lire. Il risultato 20 L è omogeneo col moltiplicando 5, che era unito alle lire.

Questa regola si trova in molti libri di Aritmetica.

3ª Soluzione: Se per 4 kg. a 1 lira al kg. spende 4 lire, allora a 5 lire al kg. spende 5 volte di più, cioè $4 \times 5 = 20$ lire. Il risultato, che è delle lire, è omogeneo col moltiplicatore, e non col moltiplicando 4 che era unito ai chilogrammi.

La cosa è naturale, poichè nel prodotto, possiamo commutare moltiplicando e moltiplicatore.

Vedasi, su questa questione, in cui varie sono tuttora le opinioni, un mio articolo *Operazioni sulle Grandezze*, in « Atti R. Accademia delle Scienze » di Torino, 19 marzo 1922, tradotto in interlingua « latino sine flexione » col titolo: *Operationes super magnitudines*, in « Rassegna di Matematica », Roma 1922.

Burali-Forti, *Aritmetica pratica*, Torino, ed. Gallizio, 1913.

Bandini e Ciamberlini, *Elementi di Geometria*, editori G. B. Paravia & C., Torino, 1916.

Catania, *Elementi di Aritmetica ed Algebra*, ed. Giannotta, Catania.

Conclusione.

L'insegnante di buona volontà potrà combinare problemi simili e migliori dei precedenti, onde rendere attraente lo studio.

La differenza fra noi e gli allievi affidati alle nostre cure sta solo in ciò, che noi abbiamo percorso un più lungo tratto della parabola della vita. Se gli allievi non capiscono, il torto è dell'insegnante che non sa spiegare. Nè vale addossare la responsabilità alle scuole inferiori. Dobbiamo prendere gli allievi come sono, e richiamare ciò che essi hanno dimenticato, o studiato sotto altra nomenclatura. Se l'insegnante tormenta i suoi alunni, e invece di cattivarsi il loro amore, eccita odio contro sè e la scienza che insegna, non solo il suo insegnamento sarà negativo, ma il dover convivere con tanti piccoli nemici sarà per lui un continuo tormento. Ognuno si fàbbrica la sua fortuna, buona o cattiva. Chi è causa del suo mal, pianga sè stesso. Così disse Giove, e lo riferisce Omero, *Odíssea* I, 34. Con questi principii, caro lettore e collega, vivrai felice.

Finito di stampare nel mese di aprile 1983
dalla Conti Tipocolor Calenzano (Firenze)
per conto di G.C. Sansoni Editore, Nuova S.p.A. Firenze

Giuseppe Peano, uno dei più celebri matematici italiani, vissuto tra l'Otto e il Novecento, sviluppò la propria produzione scientifica in un ampio spettro di ricerche matematiche nel campo del calcolo infinitesimale, nella sistemazione assiomatica dei principi dell'aritmetica e della geometria e nella logica matematica, di cui fu a lungo, prima di Russel, *leader* riconosciuto e incontrastato.
Questo libretto di *Giochi di aritmetica e problemi interessanti*, uscito per la prima volta nel 1924 e più volte ristampato, si colloca in maniera naturale tra i suoi interessi: infatti, i problemi dell'insegnamento della matematica rappresentarono un tema ricorrente nella vita scientifica di Peano fin dalla fine del secolo scorso, quando contribuì in modo determinante alla fondazione di «Mathesis», l'associazione ancora oggi vitale dei docenti di matematica delle scuole secondarie. Qui il suo intento era di «rendere dilettevole e meno noiosa l'aritmetica» per i bambini, sollecitato in questo da un implicito invito presente negli (allora) nuovi programmi della scuola elementare. Queste pagine, scritte con la semplicità e la chiarezza di chi vuole insegnare ai bambini, sono «dilettevoli» e niente affatto noiose anche per i grandi; a rendere affascinante la loro lettura contribuisce anche il fatto che dietro molti quesiti, il gusto per i giochi coi numeri o le annotazioni storiche lasciano chiaramente trasparire lo spirito colto e arguto del matematico piemontese.

5.095.200

L. 4.500
(IVA INCLUSA)